

1-4/2021

# Agenda

Enero-Abril 2021

## CHARLAS ONLINE GRATUITAS

- **FAMILIAS CONFINADAS. IMPACTO DE LA CRISIS SANITARIA EN PADRES E HIJOS**
- **DE LA HIPNOSIS AL DIVÁN. CÓMO CURA EL PSICOANÁLISIS HOY**
- **VIVIR EN BUCLE. LAS OBSESIONES**

CURSO ONLINE  
**Clínica y tratamiento  
de los maltratos**

TEXTOS PARA PENSAR  
**¿QUÉ AMASTE?  
LA DESIDEALIZACIÓN**



**EPBCN**  
ESPACIO PSICOANALITICO  
DE BARCELONA



## EDITADO POR

**Agenda** es una publicación del Espacio Psicoanalítico de Barcelona.

**Maquetación y redacción:** Fabián Ortiz.

**Ejemplar en pdf.**

Año IV. Nº 10 - Enero-abril de 2021 — © Espacio Psicoanalítico de Barcelona.  
Balmes, 32, 2.º 1.º - 08007 Barcelona - 93 454 89 78 - [www.epbcn.com](http://www.epbcn.com)

## ACTIVIDADES

### INFORMACIÓN GENERAL DE LAS ACTIVIDADES GRATUITAS - 4-5

#### ENERO - 6-9

Charla-coloquio online: *Familias confinadas. Impacto de la crisis sanitaria en padres e hijos* - 9

#### FEBRERO - 10-14

Charla-coloquio online: *De la hipnosis al diván. Cómo cura el psicoanálisis hoy* - 10

Curso online: *Clínica y tratamiento de los maltratos* -14

#### MARZO - 15-18

Charla-coloquio online: *Vivir en bucle. Las obsesiones* - 15

Miscelánea: *Freud en París. El maestro del amor* - 19

#### ABRIL - 20-21

## DOCENCIA

### CICLO INTRODUCTORIO - 22-23

Primer año - 22

Segundo año - 23

### CICLO AVANZADO - 24-25

Seminario *Aperturas del psicoanálisis* - 24-25

Formación complementaria: *Clínica y tratamiento de los maltratos* - 26-27

### GRUPO DE PRÁCTICAS - 28

### SERVICIOS - Biblioteca. Fonoteca - 29

### EQUIPO DOCENTE - 30-31

## CLÍNICA

Psicoanálisis individual - 32

Supervisión clínica - Grupos terapéuticos - 33

## PUBLICACIONES

### TEXTOS PARA PENSAR - 34-43

¿*Qué amaste?* *La desidealización* - María del Mar Martín

### EDITORIAL - 44-59

Colecciones - 44

Colección *Aperturas* - 45-52

Colección *Cuadernos Mínimos* - 53-55

Colección *Aula Abierta* — 56

Colección *Intempestivas* — 57-58

Publicaciones digitales. *Dónde comprar* — 59

# Seguimos cerca de ti

**A pesar de las restricciones para los encuentros presenciales, continuamos cerca de ti en formato online, con actividades dirigidas a la difusión del psicoanálisis.**

La llegada del nuevo año nos encuentra sumidos aún en una situación marcada por las restricciones para los encuentros presenciales. Sin embargo, las actividades de difusión del psicoanálisis no cesan en el EPBCN. Vamos camino de un año de adaptación al formato online, y nos conforta comprobar que el interés por el psicoanálisis no ha mermado sino, al contrario, que se ha multiplicado.

Para este inicio de 2021 hemos programado tres actividades gratuitas online, consistentes en charlas-coloquio (una de ellas convocada por nuestros compañeros del Gabinete de Psicoterapia).

Dichos encuentros estarán a cargo de la psicóloga y psicoterapeuta Laura Blanco, y los psicoanalistas Daniel Cañero, Carlos Carbonell, Silvina Fernández y Olga Palomino.

Las actividades tendrán una duración de aproximadamente una hora y se desarrollarán a través de la plataforma Zoom. Para más información y reservar plaza:

- En Secretaría del EPBCN, c/Balmes, 32, 2.º 1.ª.
- Por email ([secretaria@epbcn.com](mailto:secretaria@epbcn.com)).
- Por teléfono, llamando al 93 454 89 78 (laborables de lunes a jueves, de 10:00 a 13:30 y de 15:00 a 19:30 y viernes de 10:00 a 13:30 y de 15:00 a 18:00).





## PROGRAMA

---

Charla-coloquio online

### Familias confinadas

*Impacto de la crisis sanitaria en padres e hijos*

**Miércoles 27 de enero - 19:00**

Daniel Cañero y Olga Palomino, psicoanalistas

**Pág. 9**

Charla-coloquio online

### Vivir en bucle

*Las obsesiones*

**Miércoles 17 de marzo - 19:00**

Laura Blanco, psicóloga y psicoterapeuta. Carlos Carbonell, psicoanalista

**Pág. 15**

Charla-coloquio online

### De la hipnosis al diván

*Cómo cura el psicoanálisis hoy*

**Miércoles 17 de febrero - 19:00**

Silvina Fernández, psicoanalista

**Pág. 10**

**Nota:** las actividades reseñadas son gratuitas y es necesario reservar plaza, ya que el aforo es limitado. Todas ellas se desarrollarán a través de la plataforma Zoom.



# ENERO

- GT** **JUEVES 7: Grupo terapéutico**, XI convocatoria, 4º año.  
 Hora: 10:30-11:30.  
 Coordina: Fabián Ortiz.
- I1** **JUEVES 7: Curso de Introducción al Psicoanálisis (1er. año)**. *Sueños de niños*.  
 Hora: 11:00-12:15.  
 Profesor: Josep Maria Blasco.
- GS** **JUEVES 7: Grupo de supervisión clínica**, III convocatoria, 4º año.  
 Hora: 13:30-14:30.  
 Coordina: María del Mar Martín.
- I1** **JUEVES 7: Curso de Introducción al Psicoanálisis (1er. año)**. *Sueños de niños*.  
 Hora: 20:00-21:15.  
 Profesor: Josep Maria Blasco.
- GS** **VIERNES 8: Grupo de supervisión clínica**, II convocatoria, 8º año.  
 Hora: 13:00-14:00.  
 Coordinan: Josep Maria Blasco y María del Mar Martín.
- SA** **SÁBADO 9: Seminario 'Aperturas del psicoanálisis'**. *Testo yonqui (II)*.  
 Hora: 11:00-13:30.  
 Profesor: Josep Maria Blasco.
- GT** **LUNES 11: Grupo terapéutico**, I convocatoria, 22º año.  
 Hora: 13:30-15:00.  
 Coordina: Josep Maria Blasco.
- GT** **MARTES 12: Grupo terapéutico**, XI convocatoria, 4º año.  
 Hora: 10:30-11:30.  
 Coordina: Fabián Ortiz.
- GT** **MARTES 12: Grupo terapéutico**, IX convocatoria, 6º año.  
 Hora: 14:00-15:00.  
 Coordina: María del Mar Martín.
- I2** **MARTES 12: Curso de Introducción al Psicoanálisis (2º año)**. *Más allá del principio de placer (3/4)*.  
 Hora: 20:00-21:15.  
 Profesor: Carlos Carbonell.
- GT** **MIÉRCOLES 13: Grupo terapéutico**, XII convocatoria, 2º año.

Hora: 18:00-19:00.  
Coordinan: Josep Maria Blasco y María del Mar Martín.

**I1** **JUEVES 14: Curso de Introducción al Psicoanálisis (1er. año).** *La censura onírica.*

Hora: 11:00-12:15.  
Profesor: María del Mar Martín.

**GS** **JUEVES 14: Grupo de supervisión clínica, III convocatoria, 4º año.**  
Hora: 13:30-14:30.  
Coordina: María del Mar Martín.

**I1** **JUEVES 14: Curso de Introducción al Psicoanálisis (1er. año).** *La censura onírica.*

Hora: 20:00-21:15.  
Profesor: María del Mar Martín.

**GS** **VIERNES 15: Grupo de supervisión clínica, II convocatoria, 8º año.**  
Hora: 13:00-14:00.  
Coordinan: Josep Maria Blasco y María del Mar Martín.

**GT** **LUNES 18: Grupo terapéutico, I convocatoria, 22º año.**

Hora: 13:30-15:00.  
Coordina: Josep Maria Blasco.

**GT** **MARTES 19: Grupo terapéutico, XI convocatoria, 4º año.**

Hora: 10:30-11:30.  
Coordina: Fabián Ortiz.

**GT** **MARTES 19: Grupo terapéutico, IX convocatoria, 6º año.**

Hora: 14:00-15:00.  
Coordina: María del Mar Martín.

**I2** **MARTES 19: Curso de Introducción al Psicoanálisis (2º año).** *Más allá del principio de placer (4/4).*

Hora: 20:00-21:15.  
Profesor: Carlos Carbonell.

**GT** **MIÉRCOLES 20: Grupo terapéutico, XII convocatoria, 2º año.**

Hora: 18:00-19:00.  
Coordinan: Josep Maria Blasco y María del Mar Martín.

**GT** **JUEVES 21: Grupo terapéutico, XI convocatoria, 4º año.**

Hora: 10:30-11:30.  
Coordina: Fabián Ortiz.

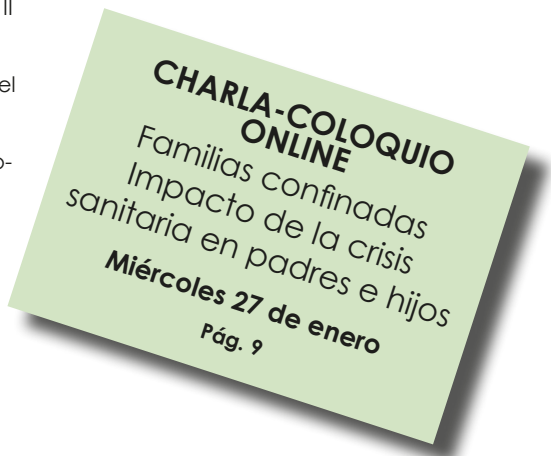
**JUEVES 21: Curso de Introducción al Psicoanálisis (1er. año).** *El simbolismo en el sueño.*

Hora: 11:00-12:15.  
Profesor: Josep Maria Blasco.

**JUEVES 21: Grupo de supervisión clínica, III convocatoria, 4º año.**  
Hora: 13:30-14:30.  
Coordina: María del Mar Martín.

**JUEVES 21: Curso de Introducción al Psicoanálisis (1er. año).** *El simbolismo en el sueño.*

Hora: 20:00-21:15.  
Profesor: Josep Maria Blasco.



**VIERNES 22: Grupo de Prácticas. Conferencia 1. Introducción.**

Hora: 17:30-18:30.  
Coordina: María del Mar Martín.

**SÁBADO 23: Seminario 'Aperturas del psicoanálisis'. Análisis del carácter (I).**

Hora: 11:00-13:30.  
Profesor: Olga Palomino.

**LUNES 25: Grupo terapéutico, I convocatoria, 22º año.**

Hora: 13:30-15:00.  
Coordina: Josep Maria Blasco.

**PASA A PÁG. SIG.**

# ENERO

## VIENE DE PÁG. 7

GT

**MARTES 26: Grupo terapéutico**, XI convocatoria, 4º año.  
Hora: 10:30-11:30.  
Coordina: Fabián Ortiz.

GT

**MARTES 26: Grupo terapéutico**, IX convocatoria, 6º año.  
Hora: 14:00-15:00.  
Coordina: María del Mar Martín.

I2

**MARTES 26: Curso de Introducción al Psicoanálisis (2º año)**. *Duelo y melancolía*.  
Hora: 20:00-21:15.  
Profesor: María del Mar Martín.

GT

**MIÉRCOLES 27: Grupo terapéutico**, XII convocatoria, 2º año.  
Hora: 18:00-19:00.  
Coordinan: Josep María Blasco y María del Mar Martín.

CC

**MIÉRCOLES 27: Charla-coloquio online**. *Familias confinadas. Impacto de la crisis sanitaria en padres e hijos*.  
Hora: 19:00-20:00.  
A cargo de: Daniel Cañero y Olga Palomino.

GT

**JUEVES 28: Grupo terapéutico**, XI convoca

toria, 4º año.  
Hora: 10:30-11:30.  
Coordina: Fabián Ortiz.

**JUEVES 28: Curso de Introducción al Psicoanálisis (1er. año)**. *El trabajo del sueño*.  
Hora: 11:00-12:15.  
Profesor: María del Mar Martín.

**JUEVES 28: Grupo de supervisión clínica**, III convocatoria, 4º año.  
Hora: 13:30-14:30.  
Coordina: María del Mar Martín.

**JUEVES 28: Curso de Introducción al Psicoanálisis (1er. año)**. *El trabajo del sueño*.  
Hora: 20:00-21:15.  
Profesor: María del Mar Martín.

**VIERNES 29: Grupo de supervisión clínica**, II convocatoria, 8º año.  
Hora: 13:00-14:00.  
Coordinan: Josep María Blasco y María del Mar Martín.

**VIERNES 29: Grupo de Prácticas**. *Conferencia 5. Dificultades y primeras aproximaciones*.  
Hora: 17:30-18:30.  
Coordina: María del Mar Martín.





## Charla-coloquio online: Familias confinadas

### Impacto de la crisis sanitaria en padres e hijos



ACTIVIDAD  
GRATUITA  
...  
PREVIA  
INSCRIPCIÓN

Vivimos tiempos marcados por crisis y situaciones de elevada incertidumbre que han requerido de una adaptación por parte de toda la sociedad a las nuevas circunstancias: confinamiento forzoso, miedo a enfermarse, teletrabajo, educación a distancia, etc.

En menos de un año, las formas de trabajar y conciliar la vida familiar y conyugal han cambiado radicalmente. Las dinámicas domésticas se han visto alteradas, y aumentan la violencia, la adicción a las pantallas, la soledad, el distanciamiento y la tristeza. Y no solamente impacta en adultos: los niños y adolescentes lo sufren con la misma intensidad.

Esta charla-coloquio plantea que la crisis ha agudizado unas problemáticas ya existentes, con el consiguiente impacto psíquico y afectivo, a la vez que han aparecido otras que requieren de un ejercicio de reflexión sin el cual no podremos afrontar los nuevos tiempos.

(A)

2/2021

FEBRERO

MIÉRCOLES  
17  
19:00

## Charla-coloquio online: De la hipnosis al diván Cómo cura el psicoanálisis hoy



ACTIVIDAD  
GRATUITA  
...  
PREVIA  
INSCRIPCIÓN

Ha pasado más de un siglo desde que Sigmund Freud publicara *La Interpretación de los sueños*, texto fundacional de la teoría psicoanalítica. Los desarrollos teóricos que le siguieron inquietaron aún más a amplios campos del saber como la medicina, la filosofía, la antropología, la sociología, etcétera, llegando, incluso, a despertar animadversión. Hoy en día esa capacidad de inquietar sigue viva. La incredulidad acerca de la existencia del inconsciente (contraria a la tendencia actual del querer es poder), la curiosidad acerca del abordaje clínico en nuestros días y del lugar que otorgamos a la sexualidad —puesto que ya no estamos en la época victoriana— son preguntas vigentes cuando hablamos de psicoanálisis.

En esta charla-coloquio abordaremos estas y otras cuestiones que permitan tener una mirada amplia y actualizada de la labor psicoanalítica en nuestros días.



Algunos contenidos de esta agenda pueden variar. Consulte [www.epbcn.com](http://www.epbcn.com)

# FEBRERO

GT

**LUNES 1: Grupo terapéutico**, I convocatoria, 22º año.  
Hora: 13:30-15:00.  
Coordina: Josep María Blasco.

GP

**LUNES 1: Grupo de Prácticas. Conferencia 5. Dificultades y primeras aproximaciones.**  
Hora: 16:00-17:00.  
Coordina: María del Mar Martín.

FC

**LUNES 1: Curso 'Clínica y tratamiento de los maltratos'**, I convocatoria.  
*Introducción. Conceptos generales. Tipos de maltrato.*  
Hora: 18:00-20:00.  
Profesor: Josep Moya.

**NOVEDAD**  
Más información: págs. 26-27

GT

**MARTES 2: Grupo terapéutico**, XI convocatoria, 4º año.  
Hora: 10:30-11:30.  
Coordina: Fabián Ortiz.

GT

**MARTES 2: Grupo terapéutico**, IX convocatoria, 6º año.  
Hora: 14:00-15:00.  
Coordina: María del Mar Martín.

I2

**MARTES 2: Curso de Introducción al Psicoanálisis (2º año)**. *Recordar, repetir, reelaborar.*  
Hora: 20:00-21:15.  
Profesor: Silvína Fernández.

GT

**MIÉRCOLES 3: Grupo terapéutico**, XII convocatoria, 2º año.  
Hora: 18:00-19:00.  
Coordinan: Josep María Blasco y María del Mar Martín.

GT

**JUEVES 4: Grupo terapéutico**, XI convocatoria, 4º año.  
Hora: 10:30-11:30.  
Coordina: Fabián Ortiz.

I1

**JUEVES 4: Curso de Introducción al Psicoanálisis (1er. año)**. *Análisis de ejemplos de sueños.*  
Hora: 11:00-12:15.  
Profesor: Josep María Blasco.

GS

**JUEVES 4: Grupo de supervisión clínica**, III convocatoria, 4º año.  
Hora: 13:30-14:30.  
Coordina: María del Mar Martín.

**JUEVES 4: Curso de Introducción al Psicoanálisis (1er. año)**. *Análisis de ejemplos de sueños.*

Hora: 20:00-21:15.  
Profesor: Josep María Blasco.

**VIERNES 5: Grupo de supervisión clínica**, II convocatoria, 8º año.

Hora: 13:00-14:00.  
Coordinan: Josep María Blasco y María del Mar Martín.

**SÁBADO 6: Seminario 'Aperturas del psicoanálisis'**. *Tema a determinar.*

Hora: 11:00-13:30.  
Profesor: Josep María Blasco.

**LUNES 8: Grupo terapéutico**, I convocatoria, 22º año.

Hora: 13:30-15:00.  
Coordina: Josep María Blasco.

**LUNES 8: Curso 'Clínica y tratamiento de los maltratos'**, I convocatoria. *Maltratos en la infancia y la adolescencia.*

Hora: 18:00-20:00.  
Profesor: Esther Fornells.

**MARTES 9: Grupo terapéutico**, XI convocatoria, 4º año.

Hora: 10:30-11:30.  
Coordina: Fabián Ortiz.

**MARTES 9: Grupo terapéutico**, IX convocatoria, 6º año.

Hora: 14:00-15:00.  
Coordina: María del Mar Martín.

**MARTES 9: Curso de Introducción al Psicoanálisis (2º año)**. *El yo y el ello (1/4).*

Hora: 20:00-21:15.  
Profesor: Fabián Ortiz.

**MIÉRCOLES 10: Grupo terapéutico**, XII convocatoria, 2º año.

Hora: 18:00-19:00.  
Coordinan: Josep María Blasco y María del Mar Martín.

**JUEVES 11: Grupo terapéutico**, XI convocatoria, 4º año.

PASA A PÁG. SIG.

**Leyenda:** GT Grupo Terapéutico GS Grupo de Supervisión SA Seminario Aperturas I1 Curso de Introducción 1º año I2 Curso de Introducción 2º año GP Grupo de Prácticas CC Charla-coloquio FC Formación complementaria

# FEBRERO

## VIENE DE PÁG. 11

Hora: 10:30-11:30.

Coordina: Fabián Ortiz.

I1

**JUEVES 11: Curso de Introducción al Psicoanálisis (1er. año).** *Rasgos arcaicos e infantilismo del sueño.*

Hora: 11:00-12:15.

Profesor: María del Mar Martín.

GS

**JUEVES 11: Grupo de supervisión clínica,** III convocatoria, 4º año.

Hora: 13:30-14:30.

Coordina: María del Mar Martín.

I1

**JUEVES 11: Curso de Introducción al Psicoanálisis (1er. año).** *Rasgos arcaicos e infantilismo del sueño.*

Hora: 20:00-21:15.

Profesor: María del Mar Martín.

GS

**VIERNES 12: Grupo de supervisión clínica,** II convocatoria, 8º año.

Hora: 13:00-14:00.

Coordinan: Josep Maria Blasco y María del Mar Martín.

GT

**LUNES 15: Grupo terapéutico,** I convocatoria, 22º año.

Hora: 13:30-15:00.

Coordina: Josep Maria Blasco.

GP

**LUNES 15: Grupo de Prácticas. Conferencia 7.** *Contenido manifiesto del sueño y pensamientos oníricos latentes.*

Hora: 16:00-17:00.

Coordina: María del Mar Martín.

FC

**LUNES 15: Curso 'Clínica y tratamiento de los maltratos',** I convocatoria. *Violencia entre iguales en la infancia y la adolescencia. Acoso escolar.*

Hora: 18:00-20:00.

Profesor: Raquel Jiménez.

GT

**MARTES 16: Grupo terapéutico,** XI convocatoria, 4º año.

Hora: 10:30-11:30.

Coordina: Fabián Ortiz.

GT

**MARTES 16: Grupo terapéutico,** IX convocatoria, 6º año.

Hora: 14:00-15:00.

Coordina: María del Mar Martín.

**MARTES 16: Curso de Introducción al Psicoanálisis (2º año).** *El yo y el ello (2/4).*

Hora: 20:00-21:15.

Profesor: Fabián Ortiz.

I2

GT

**MIÉRCOLES 17: Grupo terapéutico,** XII convocatoria, 2º año.

Hora: 18:00-19:00.

Coordinan: Josep M. Blasco y Mar Martín.

**MIÉRCOLES 17: Charla-coloquio:** *De la hipnosis al diván. Cómo cura el psicoanálisis hoy.*

Hora: 19:00-20:00.

A cargo de: Silvina Fernández.

CC

GT

**JUEVES 18: Grupo terapéutico,** XI convocatoria, 4º año.

Hora: 10:30-11:30.

Coordina: Fabián Ortiz.

**JUEVES 18: Curso de Introducción al Psicoanálisis (1er. año).** *El cumplimiento de deseo.*

Hora: 11:00-12:15.

Profesor: Josep Maria Blasco.

I1

GS

**JUEVES 18: Grupo de supervisión clínica,** III convocatoria, 4º año.

Hora: 13:30-14:30.

Coordina: María del Mar Martín.

**JUEVES 18: Curso de Introducción al Psicoanálisis (1er. año).** *El cumplimiento de deseo.*

Hora: 20:00-21:15.

Profesor: Josep Maria Blasco.

I1

SA

**SÁBADO 20: Seminario 'Aperturas del psicoanálisis',** Tema a determinar.

Hora: 11:00-13:30.

Profesor: Josep Maria Blasco.

GT

**LUNES 22: Grupo terapéutico,** I convocatoria, 22º año.

Hora: 13:30-15:00.

Coordina: Josep Maria Blasco.

GP

**LUNES 22: Grupo de Prácticas. Conferencia 8.** *Sueños de niños.*

Hora: 16:00-17:00.



# FEBRERO

Coordina: María del Mar Martín.

FC

**LUNES 22: Curso 'Clínica y tratamiento de los maltratos'**, I convocatoria. *Violencia de género (I)*.  
Hora: 18:00-20:00.  
Profesor: Valeria Ferreira.

GT

**MARTES 23: Grupo terapéutico**, XI convocatoria, 4º año.  
Hora: 10:30-11:30.  
Coordina: Fabián Ortiz.

I2

**MARTES 23: Curso de Introducción al Psicoanálisis (2º año)**. *El yo y el ello (3/4)*.  
Hora: 20:00-21:15.  
Profesor: Fabián Ortiz.

GT

**MIÉRCOLES 24: Grupo terapéutico**, XII convocatoria, 2º año.  
Hora: 18:00-19:00.  
Coordinan: Josep Maria Blasco y María del Mar Martín.

GT

**JUEVES 25: Grupo terapéutico**, XI convocatoria, 4º año.  
Hora: 10:30-11:30.  
Coordina: Fabián Ortiz.

I1

**JUEVES 25: Curso de Introducción al Psicoanálisis (1er. año)**. *Incertezas y críticas*.  
Hora: 11:00-12:15.  
Profesor: María del Mar Martín.

GS

**JUEVES 25: Grupo de supervisión clínica**, III convocatoria, 4º año.  
Hora: 13:30-14:30.  
Coordina: María del Mar Martín.

I1

**JUEVES 25: Curso de Introducción al Psicoanálisis (1er. año)**. *Incertezas y críticas*.  
Hora: 20:00-21:15.  
Profesor: María del Mar Martín.

GS

**VIERNES 26: Grupo de supervisión clínica**, II convocatoria, 8º año.  
Hora: 13:00-14:00.  
Coordinan: Josep Maria Blasco y María del Mar Martín.



**CURSO ONLINE**  
Clínica y  
tratamiento de  
los maltratos  
**Inicio: lunes 1 de  
febrero**  
Pág. 14 y 26-27

2/2021

FEBRERO

INICIO DEL  
CURSO:  
LUNES  
1  
18:00



## Curso: Clínica y tratamiento de los maltratos

Más  
información:  
págs. 26-27

Si bien la violencia machista ha ido ganando terreno entre las denuncias durante los últimos años (con lo que ha adquirido visibilidad en los medios y, por tanto, se ha logrado una cierta sensibilización social), otras violencias no resultan tan evidentes, y en pocas ocasiones terminan en una denuncia contra el agresor.

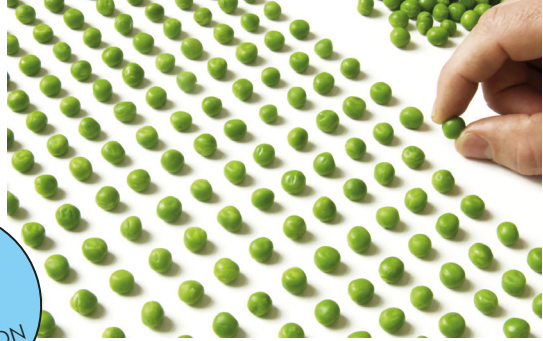
Los malos tratos se hacen presentes en todas las clases sociales, aunque la vulgata se empeña en circunscribirlos a ámbitos de precarización. Y el abanico de maltratos es tan amplio que afecta a todos los miembros de la sociedad, desde padres hasta ancianos, hombres y mujeres, pasando, claro, por los niños y los adolescentes.

El curso propone un recorrido por los conceptos generales y los diferentes tipos de maltratos, así como su abordaje clínico y jurídico, modos de intervención y tratamiento, con abundancia de presentación de casos (más información en páginas 26 y 27).



Algunos contenidos de esta agenda pueden variar. Consulte [www.epbcn.com](http://www.epbcn.com)

## Charla-coloquio online: Vivir en bucle Las obsesiones



ACTIVIDAD  
GRATUITA  
...  
PREVIA  
INSCRIPCIÓN

Dudar de todo, comprobar una y otra vez cualquier tarea trivial y cotidiana, ejecutar acciones sin sentido de forma compulsiva... La neurosis obsesiva, más frecuente de lo que se cree, es un padecimiento que limita la vida de numerosas personas, de variadas formas, y que se suele sobrellevar en silencio.

Quien la sufre busca una explicación racional al porqué de sus actos o pensamientos, sin que ello resuelva el malestar. O, en un intento voluntario de salir de este bucle agotador, se plantea dejar de repetir eso tan molesto. Sin embargo, nada de ello surge efecto y, al contrario, produce fuertes sensaciones de angustia.

¿Cómo, a la luz de lo descrito, podemos comprender estos síntomas? ¿Por qué se producen?, ¿cuál es su origen? Sólo desde lo inconsciente seremos capaces de encontrar respuestas a estas preguntas.



# MARZO

- GT** **LUNES 1: Grupo terapéutico**, I convocatoria, 22º año.  
 Hora: 13:30-15:00.  
 Coordina: Josep Maria Blasco.
- GP** **LUNES 1: Grupo de Prácticas. Conferencia 9. La censura onírica.**  
 Hora: 16:00-17:00.  
 Coordina: María del Mar Martín.
- FC** **LUNES 1: Curso 'Clínica y tratamiento de los maltratos', I convocatoria. Violencia de género (II).**  
 Hora: 18:00-20:00.  
 Profesor: Valeria Ferreira.
- GT** **MARTES 2: Grupo terapéutico**, XI convocatoria, 4º año.  
 Hora: 10:30-11:30.  
 Coordina: Fabián Ortiz.
- GT** **MARTES 2: Grupo terapéutico**, IX convocatoria, 6º año.  
 Hora: 14:00-15:00.  
 Coordina: María del Mar Martín.
- I2** **MARTES 2: Curso de Introducción al Psicoanálisis (2º año). El yo y el ello (4/4).**  
 Hora: 20:00-21:15.  
 Profesor: Fabián Ortiz.
- GT** **MIÉRCOLES 3: Grupo terapéutico**, XII convocatoria, 2º año.  
 Hora: 18:00-19:00.  
 Coordinan: Josep Maria Blasco y María del Mar Martín.
- GT** **JUEVES 4: Grupo terapéutico**, XI convocatoria, 4º año.  
 Hora: 10:30-11:30.  
 Coordina: Fabián Ortiz.
- I1** **JUEVES 4: Curso de Introducción al Psicoanálisis (1er. año). Psicoanálisis y psiquiatría.**  
 Hora: 11:00-12:15.  
 Profesor: María del Mar Martín.
- GS** **JUEVES 4: Grupo de supervisión clínica**, III convocatoria, 4º año.  
 Hora: 13:30-14:30.  
 Coordina: María del Mar Martín.
- I1** **JUEVES 4: Curso de Introducción al Psicoa-**



# MARZO

**nálisis (1er. año).** *Psicoanálisis y psiquiatría.*  
Hora: 20:00-21:15.  
Profesor: María del Mar Martín.

GS

**VIERNES 5: Grupo de supervisión clínica,** II convocatoria, 8º año.  
Hora: 13:00-14:00.  
Coordinan: Josep Maria Blasco y María del Mar Martín.

SA

**SÁBADO 6: Seminario 'Aperturas del psicoanálisis'.** *Tema a determinar.*  
Hora: 11:00-13:30.  
Profesor: Josep Maria Blasco.

GT

**LUNES 8: Grupo terapéutico,** I convocatoria, 22º año.  
Hora: 13:30-15:00.  
Coordina: Josep Maria Blasco.

GP

**LUNES 8: Grupo de Prácticas.** *Formación en el programa LaTeX (1/2).*  
Hora: 16:00-17:00.  
Coordina: Josep Maria Blasco.

FC

**LUNES 8: Curso 'Clínica y tratamiento de los maltratos',** I convocatoria. *Violencia filoparental.*  
Hora: 18:00-20:00.  
Profesor: Josep Moya.

GT

**MARTES 9: Grupo terapéutico,** XI convocatoria, 4º año.  
Hora: 10:30-11:30.  
Coordina: Fabián Ortiz.

GT

**MARTES 9: Grupo terapéutico,** IX convocatoria, 6º año.  
Hora: 14:00-15:00.  
Coordina: María del Mar Martín.

I2

**MARTES 9: Curso de Introducción al Psicoanálisis (2º año).** *La pérdida de realidad en la neurosis y en la psicosis.*  
Hora: 20:00-21:15.  
Profesores: Silvina Fernández.

GT

**MIÉRCOLES 10: Grupo terapéutico,** XII convocatoria, 2º año.  
Hora: 18:00-19:00.  
Coordinan: Josep Maria Blasco y María del Mar Martín.

**JUEVES 11: Grupo terapéutico,** XI convocatoria, 4º año.  
Hora: 10:30-11:30.  
Coordina: Fabián Ortiz.

GT

**JUEVES 11: Curso de Introducción al Psicoanálisis (1er. año).** *El sentido de los síntomas (1/2).*  
Hora: 11:00-12:15.  
Profesor: Josep Maria Blasco.

I1

**JUEVES 11: Grupo de supervisión clínica,** III convocatoria, 4º año.  
Hora: 13:30-14:30.  
Coordina: María del Mar Martín.

GS

**JUEVES 11: Curso de Introducción al Psicoanálisis (1er. año).** *El sentido de los síntomas (1/2).*  
Hora: 20:00-21:15.  
Profesor: Josep Maria Blasco.

I1

**VIERNES 12: Grupo de supervisión clínica,** II convocatoria, 8º año.  
Hora: 13:00-14:00.  
Coordinan: Josep Maria Blasco y María del Mar Martín.

GS

**LUNES 15: Grupo de Prácticas.** *Formación en el programa LaTeX (2/2).*  
Hora: 16:00-17:00.  
Coordina: Josep Maria Blasco.

GP

**LUNES 15: Curso 'Clínica y tratamiento de los maltratos',** I convocatoria. *Maltratos a la gente mayor y personas con fragilidad por problemas de salud (I).*  
Hora: 18:00-20:00.  
Profesor: Ester Fornells.

FC

**MARTES 16: Grupo terapéutico,** XI convocatoria, 4º año.  
Hora: 10:30-11:30.  
Coordina: Fabián Ortiz.

GT

**MARTES 16: Curso de Introducción al Psicoanálisis (2º año).** *La represión.*  
Hora: 20:00-21:15.  
Profesor: Carlos Carbonell.

I2

**MIÉRCOLES 17: Grupo terapéutico,** XII convocatoria, 2º año.  
Hora: 18:00-19:00.

GT

PASA A PÁG. SIG.

# MARZO

## VIENE DE PÁG. 17

Coordinan: Josep María Blasco y María del Mar Martín.

CC

### MIÉRCOLES 17: Charla-coloquio online.

*Vivir en bucle. Las obsesiones.*

Hora: 19:00-20:00.

A cargo de: Laura Blanco y Carlos Carbonell.

GT

### JUEVES 18: Grupo terapéutico, XI convocatoria, 4º año.

Hora: 10:30-11:30.

Coordina: Fabián Ortiz.

I1

### JUEVES 18: Curso de Introducción al Psicoanálisis (1er. año). *El sentido de los síntomas (2/2).*

Hora: 11:00-12:15.

Profesor: Josep María Blasco.

GS

### JUEVES 18: Grupo de supervisión clínica, III convocatoria, 4º año.

Hora: 13:30-14:30.

Coordina: María del Mar Martín.

I1

### JUEVES 18: Curso de Introducción al Psicoanálisis (1er. año). *El sentido de los síntomas (2/2).*

Hora: 20:00-21:15.

Profesor: Josep María Blasco.

SA

### SÁBADO 20: Seminario 'Aperturas del psicoanálisis'. *Tema a determinar.*

Hora: 11:00-13:30.

Profesor: Josep María Blasco.

GT

### LUNES 22: Grupo terapéutico, I convocatoria, 22º año.

Hora: 13:30-15:00.

Coordina: Josep María Blasco.

GP

### LUNES 22: Grupo de Prácticas. Conferencia 11. *El trabajo del sueño.*

Hora: 16:00-17:00.

Coordina: María del Mar Martín.

FC

### LUNES 22: Curso 'Clínica y tratamiento de los maltratos', I convocatoria. *Maltratos a la gente mayor y personas con fragilidad por problemas de salud (I).*

Hora: 18:00-20:00.

Profesor: Josep Moya.

### MARTES 23: Grupo terapéutico, XI convocatoria, 4º año.

Hora: 10:30-11:30.

Coordina: Fabián Ortiz.

GT

### MARTES 23: Grupo terapéutico, IX convocatoria, 6º año.

Hora: 14:00-15:00.

Coordina: María del Mar Martín.

GT

### MARTES 23: Curso de Introducción al Psicoanálisis (2º año). Conferencia 33. *La feminidad (1/2).*

Hora: 20:00-21:15.

Profesor: Silvina Fernández.

I2

### MIÉRCOLES 24: Grupo terapéutico, XII convocatoria, 2º año.

Hora: 18:00-19:00.

Coordinan: Josep María Blasco y María del Mar Martín.

GT

### JUEVES 25: Grupo terapéutico, XI convocatoria, 4º año.

Hora: 10:30-11:30.

Coordina: Fabián Ortiz.

GT

### JUEVES 25: Curso de Introducción al Psicoanálisis (1er. año). *La fijación al trauma.*

*Lo inconciente.*

Hora: 11:00-12:15.

Profesor: María del Mar Martín.

I1

### JUEVES 25: Grupo de supervisión clínica, III convocatoria, 4º año.

Hora: 13:30-14:30.

Coordina: María del Mar Martín.

GS

### JUEVES 25: Curso de Introducción al Psicoanálisis (1er. año). *La fijación al trauma.*

*Lo inconciente.*

Hora: 20:00-21:15.

Profesor: María del Mar Martín.

I1

### VIERNES 26: Grupo de supervisión clínica, II convocatoria, 8º año.

Hora: 13:00-14:00.

Coordinan: Josep María Blasco y María del Mar Martín.

GS



# Freud en París

## El maestro del amor

Bajo este titular, la revista *Voilà* dedicó en su número 378 un reportaje sobre Sigmund Freud, de paso por París, breve alto en su exilio hacia Londres. Se publicó el 17 de julio de 1938. Aquí ofrecemos un extracto.



Viajero incansable del pensamiento, Freud viajó lo menos posible. Durante esta existencia tensa, meditativa y perspicaz, cuatro viajes: a París, en 1885, para visitar al ilustre Charcot; en Nancy, en 1889, donde el profesor Bernheim; a América, en 1906, para una semana de conferencias. El cuarto viaje de Freud fue requerido por una operación quirúrgica; fue así que se desplazó a Berlín. Ahora acaba de embarcarse en su quinto viaje, el viaje del exilio.

### Nacimiento y gloria del psicoanálisis

(...) solo, con decidido rigor, construye su obra, en medio de incesantes ataques, incompreensiones, burlas o incluso francas risas de sus compañeros. Y también entre dificultades materiales. Porque cada día aumentan sus gastos privados. Aquel que se representa como revolucionario y destructor de la moral es, en realidad, el más digno de los esposos y padres de familia, el más pacífico de la burguesía de Viena.

(...) En el extranjero ya es famoso. En Suiza, los psiquiatras han extendido sus teorías de los estados mentales hasta las fronteras de la locura caracterizada y las aplican con valentía (...).

Alemania sigue siendo despectiva, casi hostil. Esto se debe a que Freud no tiene títulos honoríficos ni gorra cuadrada, ignora

las jerarquías con grados, es independiente y está solo.

(...) Además, su influencia crece en todas partes. Los psicoanalistas cualificados que siguen sus lecciones ya están unidos en una asociación internacional. Quince grupos nacionales y 20 revistas difunden sus teorías, y los congresos, que se realizan regularmente, cuentan con la asistencia de cientos de médicos y científicos de todos los países. Es la gloria. (...)

### El exilio

Desde los primeros días de la *Anschluss*, el ilustre anciano tuvo que presentarse en persona en el puesto nazi, con su esposa e hijos; sus libros y su propiedad serán confiscados. La editorial que fundó está en quiebra (...) Finalmente, cediendo a los impulsos de su familia, a sus admiradores que lo invocan de todos lados, se resigna al exilio (...).

Provisto en Londres de una cátedra en la Universidad, encontró allí un ambiente favorable. Sin embargo, sobre ciertos problemas actuales —el socialismo, el hitlerismo—, expone puntos de vista que causan escándalo. Como Galileo, como Darwin, hiera a los hombres en su vanidad al esforzarse por iluminarlos y curarlos. ¡Ay de aquel que quiera disipar la ilusión y la mentira!

- GT** **LUNES 12: Grupo terapéutico**, I convocatoria, 22º año.  
Hora: 13:30-15:00.  
Coordina: Josep María Blasco.
- GP** **LUNES 12: Grupo de Prácticas. Conferencia 13. Rasgos arcaicos e infantilismo del sueño.**  
Hora: 16:00-17:00.  
Coordina: María del Mar Martín.
- GT** **MARTES 13: Grupo terapéutico**, XI convocatoria, 4º año.  
Hora: 10:30-11:30.  
Coordina: Fabián Ortiz.
- GT** **MARTES 13: Grupo terapéutico**, IX convocatoria, 6º año.  
Hora: 14:00-15:00.  
Coordina: María del Mar Martín.
- I2** **MARTES 13: Curso de Introducción al Psicoanálisis (2º año).** *La feminidad (2/2).*  
Hora: 20:00-21:15.  
Profesor: Silvina Fernández.
- GT** **MIÉRCOLES 14: Grupo terapéutico**, XII convocatoria, 2º año.  
Hora: 18:00-19:00.  
Coordinan: Josep María Blasco y María del Mar Martín.
- GT** **JUEVES 15: Grupo terapéutico**, XI convocatoria, 4º año.  
Hora: 10:30-11:30.  
Coordina: Fabián Ortiz.
- I1** **JUEVES 15: Curso de Introducción al Psicoanálisis (1er. año).** *Resistencia y represión.*  
Hora: 11:00-12:15.  
Profesor: María del Mar Martín.
- GS** **JUEVES 15: Grupo de supervisión clínica**, III convocatoria, 4º año.  
Hora: 13:30-14:30.  
Coordina: María del Mar Martín.
- I1** **JUEVES 15: Curso de Introducción al Psicoanálisis (1er. año).** *Resistencia y represión.*  
Hora: 20:00-21:15.  
Profesor: María del Mar Martín.



# ABRIL

GS

**VIERNES 16: Grupo de supervisión clínica**, II convocatoria, 8º año.  
Hora: 13:00-14:00.  
Coordinan: Josep Maria Blasco y María del Mar Martín.

SA

**SÁBADO 17: Seminario 'Aperturas del psicoanálisis'**. *Tema a determinar*.  
Hora: 11:00-13:30.  
Profesor: Josep Maria Blasco.

GT

**LUNES 19: Grupo terapéutico**, I convocatoria, 22º año.  
Hora: 13:30-15:00.  
Coordina: Josep Maria Blasco.

GT

**LUNES 19: Grupo de Prácticas. Conferencia 14. El cumplimiento de deseo**.  
Hora: 16:00-17:00.  
Coordina: María del Mar Martín.

GT

**MARTES 20: Grupo terapéutico**, XI convocatoria, 4º año.  
Hora: 10:30-11:30.  
Coordina: Fabián Ortiz.

GT

**MARTES 20: Grupo terapéutico**, IX convocatoria, 6º año.  
Hora: 14:00-15:00.  
Coordina: María del Mar Martín.

I2

**MARTES 20: Curso de Introducción al Psicoanálisis (2º año)**. *Sobre la psicogénesis de un caso de homosexualidad femenina*.  
Hora: 20:00-21:15.  
Profesor: Carlos Carbonell.

GT

**MIÉRCOLES 21: Grupo terapéutico**, XII convocatoria, 2º año.  
Hora: 18:00-19:00.  
Coordinan: Josep Maria Blasco y María del Mar Martín.

GT

**JUEVES 22: Grupo terapéutico**, XI convocatoria, 4º año.  
Hora: 10:30-11:30.  
Coordina: Fabián Ortiz.

I1

**JUEVES 22: Curso de Introducción al Psicoanálisis (1er. año)**. *La vida sexual de los seres humanos*.  
Hora: 11:00-12:15.  
Profesor: Josep Maria Blasco.

**SÁBADO 24: Seminario 'Aperturas del psicoanálisis'**. *Tema a determinar*.  
Hora: 11:00-13:30.  
Profesor: Josep Maria Blasco.

SA

GT

**LUNES 26: Grupo terapéutico**, I convocatoria, 22º año.  
Hora: 13:30-15:00.  
Coordina: Josep Maria Blasco.

GP

**LUNES 26: Grupo de Prácticas. Conferencia 15. Incertidumbres y críticas**.  
Hora: 16:00-17:00.  
Coordina: María del Mar Martín.

GT

**MARTES 27: Grupo terapéutico**, XI convocatoria, 4º año.  
Hora: 10:30-11:30.  
Coordina: Fabián Ortiz.

GT

**MARTES 27: Grupo terapéutico**, IX convocatoria, 6º año.  
Hora: 14:00-15:00.  
Coordina: María del Mar Martín.

I2

**MARTES 27: Curso de Introducción al Psicoanálisis (2º año)**. *El problema económico del masoquismo (1/2)*.  
Hora: 20:00-21:15.  
Profesor: Fabián Ortiz.

GT

**MIÉRCOLES 28: Grupo terapéutico**, XII convocatoria, 2º año.  
Hora: 18:00-19:00.  
Coordinan: Josep Maria Blasco y María del Mar Martín.

I1

**JUEVES 29: Curso de Introducción al Psicoanálisis (1er. año)**. *Desarrollo libidinal y organizaciones sexuales*.  
Hora: 11:00-12:15.  
Profesor: Josep Maria Blasco.

GS

**JUEVES 29: Grupo de supervisión clínica**, III convocatoria, 4º año.  
Hora: 13:30-14:30.  
Coordina: María del Mar Martín.

I1

**JUEVES 29: Curso de Introducción al Psicoanálisis (1er. año)**. *Desarrollo libidinal y organizaciones sexuales*.  
Hora: 11:00-12:15.  
Profesor: Josep Maria Blasco.

ACTIVIDAD  
ONLINE  
GARANTIZADA

# Ciclo Intro

La finalidad de este Ciclo Introdutorio es proporcionar al estudiante una formación lo más amplia posible sobre la obra de Sigmund Freud y sus aperturas disciplinarias. El ciclo comienza con el **Curso de Introducción al Psicoanálisis**,

## Primer año

El 4 de octubre de 1997 se impartió la clase inaugural del primer Curso de Introducción al Psicoanálisis. Desde entonces, no ha cesado de celebrarse, en ocasiones hasta en cuatro grupos simultáneos, dada la gran afluencia de estudiantes.

Con un notable número de inscritos en cada convocatoria, el curso va camino de los 2.000 estudiantes.

Su objetivo es realizar una primera aproximación a la teoría psicoanalítica, para familiarizar al estudiante con sus nociones básicas.

El curso, para el que no se precisa de conocimientos previos, está dirigido tanto a quienes quieran ampliar su cultura general como a aquellos que deseen iniciar estudios formales de psicoanálisis. Esta circunstancia produce una asistencia muy variada, por lo que el equipo docente acostumbra ensayar un discurso polifónico, con la intención de llegar al mayor número posible de estudiantes inscritos.

La base del curso es el estudio de las *Conferencias de introducción al psicoanálisis* de Sigmund Freud: a pesar de tener ya más de cien años, no están «envejecidas» ni «superadas», sino que mantienen su vigencia y su frescura con respecto a la mayoría de los textos que se han escrito después.

(A)

# ductorio

primer año, y se complementa con el **Curso de Introducción al Psicoanálisis, segundo año**. Una vez completado este ciclo, los alumnos pueden optar por matricularse en los diversos seminarios que conforman el Ciclo Avanzado.

## Segundo año

El segundo año del Curso de Introducción al Psicoanálisis está dirigido a todos aquellos que participaron en el primer año, en cualquiera de sus convocatorias, y deseen profundizar en el estudio de la teoría psicoanalítica.

En este segundo curso se abordan textos, nociones y conceptos complementarios que hacen posible, en su conjunto, una visión sinóptica de la obra freudiana, y que no están incluidos en las *Conferencias de introducción*.

Textos fundamentales como *El yo y el ello*, *Más allá del principio de placer*, *Pulsiones y destinos de pulsión* o *Introducción del narcisismo* — por citar tan sólo algunos pocos— se despliegan a lo largo de los diez meses que abarca el curso, de septiembre a junio, en clases semanales de una hora de duración. El alumno adquirirá así conocimientos sobre la «segunda tópica» freudiana (yo, ello y superyó), la pulsión de vida y la pulsión de muerte, los complejos procesos de identificación, la noción de sublimación, etc.

Los alumnos que al terminar el segundo año del Curso de Introducción deseen profundizar sus estudios de teoría psicoanalítica podrán matricularse en alguno de los seminarios de nuestro Ciclo Avanzado de formación abierta y continua (ver páginas 24 y 25 para información más detallada).



## CÓMO ESTUDIAMOS LA OBRA DE FREUD

¿Por qué leemos una obra de Freud de 1917? ¿No hay nada más moderno? Todo lo que se ha escrito después está basado en Freud. Sin un fundamento sólido en la obra freudiana es imposible entender cabalmente o apreciar siquiera en su valor a los autores más tardíos. Por otra parte, el estudiante notará enseguida que la obra que estudiamos no ha perdido actualidad ni vigencia. Al comenzar distribuimos un temario con un calendario válido para todo el año (consultable también en la web), de modo que el estudiante siempre sabrá qué tiene que leer para un día determinado. Recomendamos leer el capítulo correspondiente, intervenir y participar en clase, y volver a leer el texto después de haber asistido.

DOCENCIA

EPBCN  
ESPACIO PSICOANALITICO  
DE BARCELONA

ACTIVIDAD  
ONLINE  
GARANTIZADA

# Ciclo Avanc

Este ciclo, de formación abierta y continua, se dirige tanto a quienes estén interesados en la formación en psicoanálisis como a aquellos que deseen relacionar el psicoanálisis con otras disciplinas en el plano sociocultural. En este momen-

## Seminario Aperturas La II convocatoria se presenta

Convocado por primera vez en 2013, el seminario **Aperturas del psicoanálisis** posee la intención de recuperar y visitar distintas orientaciones y autores que contribuyeron a sacudirle al psicoanálisis una cierta rigidez que había adquirido a partir de la segunda mitad del siglo XX.

Al igual que ocurría con el seminario **Freud y los clásicos del psicoanálisis** —con el que ahora se funde en un nuevo formato ómnibus, con motivo del estreno de la II convocatoria—, este espacio no presenta un programa cerrado a seguir, sino unas líneas bibliográficas sobre las que se trabajarán aquellas aperturas que en torno al psicoanálisis han sido pensadas en su momento o lo están siendo en la actualidad.

Desde su creación, han desfilado por este seminario autores como Herbert Marcuse, Erich Fromm, Wilhelm Reich, Robert Castel, D.T. Suzuki, Zygmunt Bauman o François Juillen, y el listado de nombres y producciones literarias sigue aumentando de forma paralela al múltiple interés que para el psicoanálisis debe poseer la interrelación con otras formas del pensamiento contemporáneo.

Desde la edición 2020-2021, el seminario presentará una periodicidad quincenal, en en-

# zado

to el ciclo se presenta en la forma de un único seminario ómnibus, **Aperturas del psicoanálisis**, que estrena su II convocatoria con un programa completamente renovado y una frecuencia de dos encuentros al mes, los sábados.

## as del psicoanálisis con un nuevo formato ómnibus

cuentos de dos horas y media de duración, los sábados.

### Sobre la segunda convocatoria

A la enumeración abierta de significaciones de la frase **Aperturas del psicoanálisis** que encabezaba la primera convocatoria, adjuntaremos la experiencia de nuestro seminario **Freud y los clásicos del psicoanálisis** (2016-2020), que converge y desemboca en el de Aperturas.

Abriremos, pues, e incluso volveremos a abrir los textos de la obra freudiana, que por lo demás ostenta en sí misma y de un modo eminente la calificación de abierta. Y abriremos o volveremos a abrir a los autores que allí denominábamos «clásicos».

En este primer año nos centraremos en tres líneas temáticas: el estudio de las *Teorías Queer* y de las denominadas *Teorías de género* (con autores como Butler, Preciado, Foucault, Derrida, Austin o Searle), volveremos sobre el texto freudiano *Psicología de las masas y análisis del yo*, y abordaremos el estudio de Wilhelm Reich, centrados en su *Análisis del carácter* y *El asesinato de Cristo*.



### UNA FORMACIÓN CONTINUA E INTEGRAL

La formación se orienta hacia la forma de la acción que lleva adelante el formando, el cual va dejando atrás el mero nombre de alumno. Éste espera un aprendizaje concreto sobre una temática o disciplina específica. En cambio, el formando, además, tiene como finalidad su autoformación. Dicha transformación le da al proceso formativo un carácter de continuidad. Se trata de fomentar y desarrollar la capacidad de integración (de diversos saberes, vías de investigación, creaciones conceptuales e instrumentales, modos de vinculación y realización grupales, etc.) del formando, la cual nutre su potencia de actuar, su régimen de sensibilidad y su intelección práctica.



ACTIVIDAD  
ONLINE  
GARANTIZADA

# Formación

La formación suplementaria supone una parte importante del recorrido formativo en el EPBCN. Pensada como complemento indispensable para aquellas personas que desean formarse como psicoanalistas, está también dirigida a

## Clínica y tratamiento de los malos tratos

### I convocatoria •

**INTRODUCCIÓN.** Los malos tratos en el ámbito doméstico suponen un problema más frecuente de lo que se cree. Si bien la violencia machista ha ido ganando terreno entre las denuncias durante los últimos años (con lo que ha adquirido visibilidad en los medios y, por tanto, se ha logrado una cierta sensibilización social), hay otras violencias que no resultan tan evidentes y que en pocas ocasiones terminan en una denuncia contra el agresor.

Los malos tratos se hacen presentes en todas las clases sociales, aunque la vulgata se empeña en circunscribirlos a ámbitos de precarización. Y el abanico de maltratos es tan amplio que afecta a todos los miembros de la sociedad, desde padres hasta ancianos, hombres y mujeres, pasando, claro, por los niños y los adolescentes.

El curso propone un recorrido por los conceptos generales y los diferentes tipos de maltratos, así como su abordaje clínico y jurídico, modos de intervención y tratamiento, con abundancia de presentación de casos que servirán de ilustración de los aspectos teóricos.

# suplementaria

todos aquellos que, en virtud de su orientación profesional o de su interés en el ámbito del saber, quieren ampliar su conocimiento y profundizar en ciertos conceptos relacionados directa o indirectamente con el ámbito psicoanalítico.

## tratamiento maltratos

### Febrero-marzo 2021

**CONTENIDOS.** Partiremos de una introducción para abordar conceptos generales y presentar los distintos tipos de maltratos. A partir de allí, desplegaremos problemáticas como los maltratos en la infancia y la adolescencia, los modos de intervención especializada, las medidas de protección, el tratamiento y los aspectos legales, todo ilustrado con presentación de casos. Continuaremos con la violencia entre iguales en la infancia y la adolescencia, el abuso escolar, y la mediación. La violencia de género abarcará un par de clases. Pasaremos luego a la violencia filio-parental, el maltrato a la gente mayor y a personas con fragilidad por problemas de salud.

**EL EQUIPO DE PROFESORES.** El curso estará a cargo de Josep Moya (médico psiquiatra y psicoanalista, colaborador externo del EPBCN), Ester Fornells (pedagoga), Raquel Jiménez (psicóloga y psicoterapeuta), Valéria Ferreira (psicóloga) y María Isabel Ferreres (abogada). Entre todos conformarán un equipo de profesores capaz de abordar con gran solvencia la compleja problemática de los malos tratos en todas sus variantes.

Más información en [www.epbcn.com](http://www.epbcn.com)

#### CUÁNDO, CÓMO, PARA QUIÉN, CUÁNTO

El curso abarcará del 1 de febrero al 22 de marzo de 2021, y se desarrollará en clases semanales de dos horas de duración, los lunes de 18:00 a 20:00 (total: 16 horas), a través de la plataforma Zoom.

Las clases constarán de un apartado teórico, acompañado por casos o viñetas clínicas, y, posteriormente, se generará un debate entre participantes y docentes.

El curso va dirigido a profesionales y estudiantes de los ámbitos de la salud mental, atención primaria de la salud, educación, servicios sociales, del ámbito jurídico y de los cuerpos de seguridad, entre otros.

El precio del curso es de 260 € (los estudiantes tendrán un descuento de 60 €). También hay descuentos para colegiados de COPC, COPEC y CE-ESC.

# Prácticas

---

Los estudiantes de nuestro Ciclo Avanzado que lo deseen pueden incorporarse al **Grupo de Prácticas de Docencia y Coordinación de Grupos**, un espacio donde hallarán una oportunidad de formarse como profesores y aprender a coordinar y observar grupos.

## Un laboratorio para aprender a dar clases y coordinar grupos

El objetivo de este espacio es proporcionar a sus integrantes una oportunidad de formarse como profesores, dando clases de psicoanálisis en prácticas, y aprender a coordinar y observar grupos, utilizando distintos dispositivos grupales.

Son requisitos indispensables para poder ingresar en el Grupo de Prácticas estar realizando un psicoanálisis individual y grupal, cursar el Ciclo Avanzado (en este momento, el Seminario 'Aperturas del psicoanálisis') y haber cursado el Ciclo Introductorio (primer y segundo años). Si cumple estas condiciones, el estudiante puede solicitar una entrevista de admisión.

La inscripción en el Grupo de Prácticas incluye subscripciones automáticas a la Biblioteca y a la Fonoteca del EPBCN, y la asistencia gratuita a las clases del primer y segundo años del Curso de Introducción.

El Grupo de Prácticas está coordinado por la psicoanalista María del Mar Martín.



# Servicios

## Biblioteca

El EPBCN dispone de una biblioteca física que supera ya los 2.800 volúmenes, correspondientes a más de 2.600 libros pertenecientes a cerca de 100 colecciones. Dichos ejemplares se encuentran distribuidos en 68 estanterías ubicadas en las instalaciones del EPBCN en la calle Balma, de Barcelona. La mayoría pueden retirarse durante unos días y otros pueden consultarse en el establecimiento.

En ambos casos, el servicio está disponible previa suscripción. La herramienta de búsqueda disponible en nuestra web permite localizar de manera rápida y eficaz cualquier volumen que se desee.



## Fonoteca

La Fonoteca del EPBCN contiene más de 200 LGB en archivos de audio de los cursos, seminarios, jornadas, talleres, charlas y otras actividades realizadas a lo largo de los años. Los archivos de audio de los espacios formativos están disponibles, previa suscripción, para los estudiantes matriculados en dichas actividades. Además, es posible comprar audios individuales correspondientes a un solo evento.

El suscriptor recibirá un usuario y una contraseña, válidos durante la temporada académica, para descargar a su conveniencia cualquiera de los archivos del espacio formativo.



# Equipo do



## Laura Blanco

es psicóloga, psicoterapeuta y responsable de Secretaría. Forma parte del equipo clínico del EPBCN.



## Carlos Carbonell

es psicoanalista y periodista. Profesor del Ciclo Introductorio y del Ciclo Avanzado. Forma parte del equipo clínico del EPBCN.



## Maria del Mar Martín

es psicóloga y psicoanalista, supervisora clínica y subdirectora de Clínica y de Formación. Coordina el Grupo de Prácticas y grupos terapéuticos. Es profesora del Ciclo Introductorio y del Ciclo Avanzado.



## Olga

es psicóloga  
Coordinadora  
terapéutica  
en terapia  
adolescente  
Ciclo Avanzado



### **Josep Maria Blasco**

es matemático, informático y psicoanalista, fundador del **EPBCN** y director. Profesor del Ciclo Introductorio y del Ciclo Avanzado, coordinador de grupos terapéuticos y supervisor institucional.



### **Silvina Fernández**

es psicóloga y psicoanalista. Subdirectora de Organización y Gestión Económica. Es profesora del Ciclo Introductorio y del Ciclo Avanzado.



### **Fabián Ortiz**

es psicoanalista y periodista. Responsable de Medios y Contenidos y Editorial. Coordinador de grupos terapéuticos. Profesor del Ciclo Introductorio y del Ciclo Avanzado.

### **Palomino**

loga y psicoanalista. adadora de grupos uticos. Especialista pias con niños y centes. Profesora del avanzado.

## UN DISCURSO POLIFÓNICO

**La asistencia a los cursos introductorios, cuyo carácter es divulgativo, es muy variada, por lo que acostumbramos a ensayar un discurso polifónico, con la intención de llegar al mayor número posible de alumnos.**

**El reflejo de ese propósito podrá ser advertido en el estilo de las clases, la variedad temática de las interpolaciones y la diversidad de las preguntas y respuestas.**

**Esa heterogeneidad (...), inherente y buscada, constituye a la vez, según pensamos, una de sus riquezas.**

(De nuestra publicación *Curso de introducción al psicoanálisis I*, p. 11)





## Psicoanálisis individual

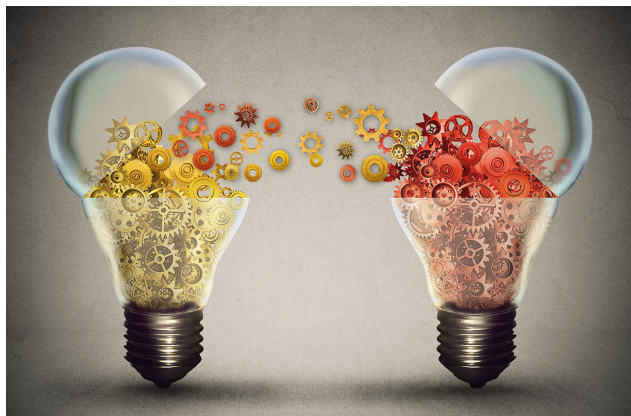
El Espacio Psicoanalítico de Barcelona es una institución independiente dedicada a la atención clínica y a la formación en psicoanálisis desde 1996. A través de un equipo formado por psicoanalistas, psicoterapeutas y psicólogos, ofrece psicoanálisis y tratamiento psicoterapéutico de diversas afecciones, en diferentes modalidades.

El psicoanálisis es un método de desarrollo personal y de autoconocimiento, mientras que la psicoterapia psicoanalítica está recomendada para diversas afecciones: situaciones de crisis, problemas de pareja, dificultades o trastornos en el desarrollo del niño, problemas familiares y otros malestares.

Puede solicitar una entrevista gratuita llamando al 93 454 89 78 o por correo a [secretaria@epbcn.com](mailto:secretaria@epbcn.com).



# Supervisión clínica



La supervisión clínica es una herramienta fundamental para el desarrollo de la labor psicoanalítica. Disponemos de un servicio de supervisión tanto individual como grupal.

Supervisión clínica: María del Mar Martín.  
Supervisión institucional: Josep María Blasco.

Horarios:

II Convocatoria: viernes, de 13:00 a 14:00.  
III Convocatoria: jueves, de 13:30 a 14:30.

Lugar: Aulario del EPBCN, Balmes, 32, 2.º 1.º, Barcelona.



## GRUPOS TERAPÉUTICOS

El psicoanálisis grupal es un espacio de encuentro e intercambio recomendado para la mayoría de las afecciones psíquicas, así como para el tratamiento de dificultades en la sociedad (laboral, familiar, sentimental, etc.).

Los grupos terapéuticos en funcionamiento están coordinados por Josep María Blasco (I y XII convocatorias), María del Mar Martín (IX y XII convocatorias) y Fabián Ortiz (XI convocatoria).

Dichos grupos tienen lugar en los siguientes horarios, todos en formato online a través de Zoom:

I convocatoria: lunes de 13:30 a 15:00.  
IX convocatoria: martes de 13:30 a 14:30.  
XI convocatoria: martes de 12:30 a 13:30 y jueves de 10:30 a 11:30.  
XII convocatoria: miércoles de 18:00 a 19:00.

# TEXTOS PARA PENSAR

En la colección **Textos para pensar** publicamos, de forma aperiódica (pero nunca más de una vez por mes) determinados textos producidos en el EPBCN.

Lee más en: [www.epbcn.com/textos/](http://www.epbcn.com/textos/)

## ¿Qué amaste?\*

### La desidealización



Por María del Mar Martín

#### Introducción

«Junto con el apremio de la vida, es el amor el gran pedagogo» afirma Freud en uno de sus textos. Y es cierto que, si observamos las relaciones en las que se da algún tipo de proceso educativo, no sólo está presente en ellas el amor, sino que, en muchos casos, las personas de las que aprendemos son para nosotros grandes amores.

El hijo aprende de los padres, el alumno del

\* Texto distribuido como soporte a la ponencia del mismo título presentada el domingo 17 de mayo de 2015 en las XV Jornadas del EPBCN, *Aperturas en psicoanálisis (IV)*.

profesor, el discípulo del maestro, el paciente del psicoanalista. Estas relaciones pueden llegar a ser centrales en la vida del sujeto, no sólo por una cuestión afectiva sino también porque pueden funcionar como constitutivas, curativas u orientativas para él.

Una observación más fina nos llevará a detectar también otro proceso que acontece en todas ellas, y que no podemos desvincular del amor y del aprendizaje: la idealización. En palabras de Freud: «La idealización es un proceso que envuelve al objeto; sin variar de naturaleza, este es engrandecido y realizado psíquicamente». Es interesante destacar este aspecto de «envoltorio»: la idealización «envuelve» al objeto, es decir, lo incluye pero lo excede a la vez. La persona (o función) idealizada será portadora —a pesar de que no le pertenece— de toda una serie de perfecciones, capacidades, poderes, atributos, que contribuye a nuestro deseo de acercarnos a ella y favorece el proceso de aprendizaje.

Sin embargo, el proceso de idealización no se circunscribe única y exclusivamente a las cuatro formas de relación mencionadas. Está presente en muchas otras y desempeña un papel especial en el proceso de enamoramiento que acontece en el considerado vínculo amoroso clásico.

Nos interesa destacar esta forma de relación ya que todas las otras mencionadas son consideradas relaciones asimétricas —en ellas el proceso de idealización parecería funcionar en una única dirección, del «menor hacia el mayor»—, en cambio, la relación de pareja está considerada como una relación simétrica, en la que el proceso de idealización puede acontecer en

las dos direcciones. Este aspecto lo retomaremos más adelante en nuestro recorrido.

Ahora bien, del mismo modo que al psicótico el fragmento rechazado de la realidad, que ha sido sustituido por el delirio, se le va imponiendo en la vida anímica —generándole angustia, ya que lo que proviene de la realidad efectiva no coincide con la realidad alternativa que él ha construido—, podríamos decir que al «idealizador» la realidad le va imponiendo, lentamente, la imagen real del objeto que él ha idealizado. En este punto se inicia el proceso de desidealización que, igual que en la psicosis, irá acompañado de angustia, ya que la imagen real del objeto no encaja con la que había sido construida.

En la desidealización centraremos nuestro recorrido intentando desentrañar algunos de los mecanismos psíquicos que puedan estar en juego y algunas de las consecuencias afectivas y anímicas que puedan acontecer a partir de ella.

## «¿Qué hice contigo?» La idealización

Para adentrarnos después en el proceso de desidealización, nos aproximaremos primero al de idealización.

¿Qué hacemos cuando idealizamos a un objeto? Freud aborda esta cuestión en *Psicología de las masas y análisis del yo* [4] a partir del estudio del enamoramiento y de la hipnosis; en este texto plantea que en el enamoramiento se da, por un lado, una entrega del yo al objeto y por otro, un falseamiento del

# TEXTOS PARA PENSAR

## VIENE DE PÁG. 35

juicio del que sería responsable, precisamente, la idealización.

Contemporáneamente a esta entrega del yo al objeto, que ya no se distingue más de la entrega sublimada a una idea abstracta, faltan por entero las funciones que recaen sobre el ideal del yo. Calla la crítica, que es ejercida por esta instancia; todo lo que el objeto hace y pide es justo e intachable. La conciencia moral no se aplica a nada de lo que acontece en favor del objeto; en la ceguera del amor, uno se convierte en criminal sin remordimientos. La situación puede resumirse cabalmente en una fórmula: el objeto se ha puesto en el lugar del ideal del yo.

### *En el lugar del ideal del yo*

Tomemos la última parte de esta descripción: en la idealización «el objeto se ha[bría] puesto en el lugar del ideal del yo». La formación del ideal del yo está directamente vinculada con el narcisismo, esta instancia psíquica es la destinada a acoger todas las perfecciones, todo el acopio narcisista de la infancia a la que el yo tuvo que renunciar en un momento de su desarrollo. De este modo, por más que ahora sea un objeto (el idealizado) el que pase a ocupar este lugar, no podemos olvidar que lo que está en juego es una formación que le pertenece al mismo yo que ahora es el idealizador. Esto nos lleva a plantearnos que, en un cierto aspecto, la relación con el objeto idealizado es una relación solitaria, en la que el otro no está, ya que no existe como un otro diferente de mí, y en la que me vinculo con lo que lo envuelve, mi propio narcisismo.

## *Criminal sin remordimientos*

¿Cómo podría entenderse este proceso a la luz de los dos grandes grupos de pulsiones? Desde el punto de vista de lo visible parecería que en el caso de la idealización todo fuese pulsión de vida: vinculación, síntesis, libido. Amo al objeto, quiero estar cerca de él, aprendo, me vinculo. Ni rastro de la pulsión de muerte: no hay crítica, no hay agresión, no hay hostilidad, no hay distancia, no hay límite, no hay odio. Esto nos plantea una situación que, de entrada, nos resulta inverosímil, ya que, tal y como Freud apunta en *El yo y el ello*, ambos tipos de pulsiones suelen manifestarse en el exterior mezcladas, en mayor o menor medida.

## **DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LO VISIBLE PARECERÍA QUE EN LA IDEALIZACIÓN TODO FUESE PULSIÓN DE VIDA; NI RASTRO DE LA DE MUERTE ”**

¿Estaríamos en este caso ante una excepción? ¿Un caso en el que Eros se manifestaría en el exterior en estado puro? Si miramos con más detenimiento la situación, y sabiendo que la acción de las pulsiones de muerte puede ser muda, podríamos sospechar que, en realidad, la pulsión de muerte está, puesto que aniquila al objeto. No lo veo, lo niego, por tanto lo destruyo: «En la ceguera del amor, uno se convierte en criminal sin remordimientos». Estaríamos, entonces, ante un caso de mezcla pulsional.

Ahora bien, podemos dar todavía un paso más. Planteamos que, en la relación con el objeto idealizado, se daría una mezcla pulsional en la que la pulsión de muerte actúa de forma muda

## «¿Qué amaste?»

(eliminando al objeto) y las pulsiones de vida de forma manifiesta (amando sin restricción). Ahora la cuestión es: una vez que el objeto ha ocupado el lugar del ideal del yo y, por lo tanto, ha sido aniquilado, ¿cabe este planteamiento? Es difícil sostenerlo, puesto que, si ya no hay otro y estoy amando una producción propia, no habría ni mezcla, ni desmezcla, ni posible ambivalencia, puesto que lo que no hay es objeto. El sujeto se relaciona con una parte de sí (su ideal del yo), lo que nos lleva a pensar que no hay una vinculación real con el exterior, y eso mismo, a su vez, eliminaría la pregunta sobre cómo se exterioriza la pulsión, puesto que en realidad no habría tal exteriorización. Si la relación es con uno mismo no es tan inverosímil que haya expresiones puras de alguno de los dos grupos pulsionales, en este caso de Eros.

### **La mirada sin libido: desidealización**

Como ya hemos mencionado en la introducción, la realidad se va imponiendo poco a poco en la vida anímica del sujeto, le muestra en cuantagotas que el objeto real no coincide con la imagen del objeto idealizado. Es difícil anticipar qué va a ser en cada caso el desencadenante del proceso de desidealización y, a pesar de que es algo que se va dando lentamente, hay un momento en el que se presenta de forma abrupta. El objeto, que estaba colocado en un punto ciego, entra de repente en nuestro campo de visión. Es fácil de ejemplificar en el caso del enamoramiento: la vivencia del enamorado es que, sin más, su amado/a ha cambiado. ¿Qué ha pasado? A veces nada, quizás un gesto que no reconocemos en él o ella, quizás una discusión, quizás una frase que

no cuadra con su ideal. En ocasiones son cuestiones nimias, en otras, aspectos objetivamente más importantes. Esto es extrapolable también a otras relaciones: la batalla campal que presentan los adolescentes a sus padres está también directamente vinculada con este proceso.

El primer movimiento que acontece en la desidealización es la retirada de grandes montos de libido. Ese otro se nos presenta ahora como un desconocido: no encaja, no es lo que amábamos, no goza de todas esas perfecciones (que eran, como ya hemos visto, una continuación de nuestro propio narcisismo), por lo tanto, no lo puedo amar.

Llama poderosamente la atención que, en la mayoría de los casos, a esa retirada de la libido no le suceda la indiferencia hacia el objeto, sino una hostilidad feroz. ¿Cómo podemos explicar esta hostilidad? En este punto se nos abren varias vías que estudiaremos por separado. No son caminos excluyentes, ya que en el proceso de desidealización pueden darse de forma paralela.

### ***Ambivalencia: la descarga por el odio***

La situación en la que nos encontramos en el proceso de desidealización es la de la entrada del objeto en nuestro campo de visión.

Sabemos que el aparato anímico está regido por el principio de placer y que, desde el punto de vista económico, su interés es el de mantener al psiquismo en un estado de mínima excitación posible. Conocemos también la exis-



# TEXTOS PARA PENSAR

## VIENE DE PÁG. 37

tencia de la ambivalencia hacia los objetos y que ella es «tan originaria que [...] es preciso considerarla como una mezcla pulsional no consumada». Ante la entrada de un objeto se abren las dos posibilidades de descarga afectiva, en el caso que estamos abordando la vía del amor ya está obturada, de modo que ésta sólo resulta posible en una dirección: la del odio.

Este odio mantiene la vinculación con el objeto ahora desidealizado y halla su justificación racional en frases del siguiente orden: lo odio porque me ha engañado, lo odio porque ha cambiado, lo odio porque se ha equivocado, etc.

### **De la manía a la melancolía: los auto-reproches al objeto**

Otra vía para comprender la hostilidad dirigida hacia el objeto nos la proporciona el estudio de la manía. También en *Psicología de las masas y análisis del yo* aborda Freud esta cuestión:

*Sobre el análisis del yo es indudable que, en el maniaco, yo e ideal del yo se han confundido, de suerte que la persona, en un talante triunfal y de autoarrobamiento que ninguna autocrítica perturba, puede regocijarse por la ausencia de inhibiciones, miramientos y autorreproches.*

Llama nuestra atención la similitud del proceso de la manía con el de la idealización. No es casual; en realidad podríamos decir que es el mismo proceso, sólo que en el caso de la manía le acontece al yo, y en el caso de la idealización, tal y como la estamos trabajando, se le aplica al objeto. Po-

dríamos decir, entonces, que cuando idealizamos al objeto estaría aconteciendo un proceso análogo al de la manía pero a través del mismo, una suerte de manía «externa», aunque directamente vinculada con el yo.

Sigue Freud: «Es menos evidente, aunque muy verosímil, que la miseria del melancólico sea la expresión de una bipartición tajante de ambas instancias del yo, en que el ideal, desmedidamente sensible, hace salir a la luz de manera despiadada su condena del yo en el delirio de insignificancia y en la autodenigración.»

En el caso que nos ocupa, sería la separación tajante entre el ideal del yo y el objeto (que estaban fundidos hasta el momento) la que haría emerger una despiadada condena al objeto, con una severidad y un sadismo que sólo pueden provenir de una instancia como el superyó (o ideal del yo). Estamos asimilando en este caso el proceso de desidealización con el de la melancolía y esto también es factible hacerlo, ya que nos encontramos ante la pérdida de un objeto, en este caso, el idealizado. En el caso de la melancolía el superyó le da al yo el trato que le corresponde al objeto. En el caso de la desidealización, el superyó le da al objeto real el trato que le correspondería al yo. Para sintetizarlo en una fórmula: el superyó le reprocha al objeto no tener los atributos que anhela el yo para sí mismo.

### **Como tú: la identificación**

Por último, aunque esto no agota el tema, podemos explicar la emergencia de hostilidad mediante los efectos del mecanismo de la identificación. Como ya hemos resaltado, el vínculo

## «¿Qué amaste?»

con el objeto idealizado no se circunscribe a la idealización, paralelamente se establecen otros lazos y se dan otros procesos. Uno de ellos, y muy habitual, es la identificación. En algunos casos, a aspectos reales del objeto: gestos, maneras de hacer, pensamientos, ideología, etc.; en otros, a rasgos que sólo le son atribuidos.

La identificación está directamente relacionada con mociones hostiles: «Desde el comienzo mismo la identificación es ambivalente, puede darse vuelta hacia la expresión de la ternura o hacia el deseo de eliminación». Además, en su núcleo mismo acontece una desmezcla pulsional, en la que la pulsión de muerte queda con las manos libres para actuar. El cúmulo de identificaciones con el objeto idealizado puede contribuir al vuelco hacia el deseo de su eliminación, que se puede manifestar durante la desidealización en forma de crítica, reproches, ruptura del vínculo, etc.

### **La devastación...**

Hasta este punto, hemos centrado nuestro recorrido en los mecanismos psíquicos, instancias anímicas o mociones pulsionales que están presentes en los procesos de idealización y desidealización; sin embargo, más allá de lo que acontezca a nivel inconsciente y que pueda explicar la situación, existen toda otra serie de repercusiones conscientes (que vienen a sumarse a la de la hostilidad, que también lo es) que son las realmente experimentadas por el sujeto y las que le ocasionan dolor. A ellas dirigiremos ahora nuestra atención.

### **Nada vale**

Es difícil imaginar una relación de la que no se espere nada, en la que no se tenga esperanza o deseo de obtener algo, o en la que no se anticipe, de una forma u otra: hacia dónde se orientará la relación, cómo actuará la otra persona, cómo es, cómo siente, etc. En parte, es comprensible, ya que en el caso contrario nos enfrentaríamos, al menos en un primer momento, a un *horror vacui* difícil de soportar. Todo ello, más los aspectos que hemos ido destacando en puntos anteriores, contribuye al forjamiento de una serie de expectativas alrededor del objeto que las más de las veces no se corresponden con las que pueden ser satisfechas en la realidad.

## **ES DIFÍCIL IMAGINAR UNA RELACIÓN DE LA QUE NO SE ESPERE NADA, EN LA QUE NO SE TENGA ESPERANZA O DESEO DE OBTENER ALGO** ”

Las formas en las que esto se representa son variadas, dependiendo del tipo de relación: el niño piensa que los padres lo pueden todo y busca en ellos la protección; el alumno piensa que el profesor lo sabe todo y busca en él aprendizaje; el discípulo piensa que el maestro tiene el secreto para la liberación y busca en él la guía; el paciente piensa que el analista conoce todo de su alma y busca en él la curación; el enamorado/a piensa que su amado/a es la persona perfecta y busca en él un incondicional amor. Todas estas búsquedas contienen un grado de verdad: los padres pueden proteger a sus hijos, los profesores pueden enseñar a sus alumnos, los maestros pueden guiar a sus discípulos, los analistas pueden curar a sus pacien-

**PASA A PÁG. SIG.**

# TEXTOS PARA PENSAR

## VIENE DE PÁG. 39

tes y los amados pueden amar a sus enamorados; el problema está en la primera parte de los enunciados, ya que, una vez que éstos son negados por la realidad, cae también su segunda parte: si no es todopoderoso no puede protegerme, si no lo sabe todo no puede enseñarme, etc. En realidad es más grave, ya que no es necesario que estén en juego expectativas de totalidad en la conciencia, el resultado es: si no es lo que yo he imaginado no me vale nada.

### **NO ES NECESARIO QUE ESTÉN EN JUEGO EXPECTATIVAS DE TOTALIDAD EN LA CONCIENCIA, EL RESULTADO ES: SI NO ES LO QUE IMAGINÉ, NO ME VALE NADA**



Este *no me vale nada* está claramente comandado por la decepción, la desilusión, que puede sumir al decepcionado en una tristeza que bañe todo el vínculo, y que, sumada a la hostilidad, puede desembocar en la ruptura del mismo.

#### **La re-vuelta al yo**

Ante esta decepción, el primer destino de la libido retirada va a ser el yo. Por contraposición a la pérdida de valor que sufre el objeto, el yo va a ser engrandecido con ella. Es un replegamiento, una retirada como la de las tropas del frente de batalla una vez se ha acabado la guerra, aunque en este caso, más bien, acaba de empezar. Aparecen frases como: yo tengo razón, yo me siento mal, yo he sido dañado, yo he sido engañado, yo estoy triste, yo, yo, yo... que claramente

confirman esta nueva posición narcisista en la que, de nuevo, no hay objeto. En todo caso, el objeto sólo existe para el reproche: tú dijiste, tú prometiste, tú hiciste...

#### **El efecto retroactivo y la no-gratitud**

Sumándose a la decepción y al replegamiento narcisista aparece lo que podemos denominar el efecto retroactivo: no es que el objeto no tiene valor ahora (y se anticipa que no lo va a tener más), sino que no lo ha tenido nunca. Esto vuelve a ser un rasgo característico de la melancolía aplicado al objeto en vez de al yo: «[El melancólico] se humilla ante los demás y conmisera a cada uno de sus familiares por tener lazos con una persona tan indigna. No juzga que le ha sobrevenido una alteración, sino que extiende su autocrítica al pasado; asevera que nunca fue mejor». En nuestro caso, el yo humilla al objeto, y en vez de pensar que quizás ahora no le «sirve» afirma que no le ha servido nunca. Por ejemplo, es cierto que para el adolescente, en la mayoría de los casos, los padres ya no le sirven para las tareas que tiene que afrontar en esa época de su vida: en este punto los padres caen, pero esto no implica que durante un vasto período de su vida no hayan funcionado como cuidadores, guías o protectores. Esto puede aplicarse también a otras formas de relación, en las que la desidealización arrasa hacia atrás en el tiempo. Para lo que al sujeto respecta, esta valoración de la realidad le puede suponer una gran desolación; en lo referente al objeto hallamos otro tipo de consecuencia: la no-gratitud. Pueden llegar a ser negadas todas las enseñanzas, dones, afectos, experiencias, etc., recibidas o vividas, ya que

## «¿Qué amaste?»

la atención está únicamente dirigida hacia lo que no es en vez de a lo que sí fue. Entendemos aquí que es por influjo de las mociones hostiles que predominan en este proceso; sólo se recuerda lo que desvincula, pulsión de muerte en su máximo esplendor y en una de sus peores versiones.

Quizás sea este efecto retroactivo uno de los más devastadores de la desidealización, ya que de la lectura que hacemos del pasado es de donde, haciendo una generalización, se extraen las decisiones para el futuro.

### **En las dos direcciones**

Para finalizar este punto, y a modo de añadido, recordemos lo presentado en la introducción: el proceso de idealización puede acontecer tanto en relaciones consideradas simétricas como en las asimétricas. Acostumbra a esperarse que en las asimétricas funcione en una dirección concreta, del menor al mayor, es decir: de los hijos a los padres, de los alumnos a los maestros, etc...; en la práctica, sabemos y observamos que no es así. También en relaciones asimétricas pueden darse procesos de idealización mutua, del mismo modo que acontece en los enamorados. Igual que, y esto es sabido por todos, los padres idealizan a sus hijos, los maestros, profesores, analistas, pueden idealizar a sus menores. Los mismos mecanismos, las mismas instancias psíquicas y los mismos efectos anímicos y afectivos serán susceptibles de ponerse en juego en estos casos.

### **Al otro lado**

Hasta el momento hemos enfocado

nuestro recorrido desde el punto de vista del sujeto que idealiza y desidealiza. Nos dirigimos ahora a la otra parte de la ecuación, ya que la idealización tiene también repercusiones en el objeto. Tal y como ya hemos destacado, éste está colocado en el lugar de la perfección, de la ausencia de crítica y de la máxima permisividad. ¿Qué efectos pueden acontecer en él en el proceso de desidealización?

Podemos abordar esta cuestión desde la relación analítica misma, esperando que sea también extrapolable a los otros tipos de relación ya mencionados. Es claro que el paciente, en la mayoría de los casos, idealiza al psicoanalista; idealización que puede estar sostenida también por aspectos transferenciales y que se entiende como necesaria para el proceso de curación del paciente. En varios textos de su obra advierte Freud sobre los riesgos que puede implicar esta atribución al analista: «Quizás también dependa de que la persona del analista se preste a que el enfermo la ponga en el lugar de su ideal del yo, lo que trae consigo la tentación de desempeñar frente al enfermo el papel de profeta, salvador de almas, redentor».

Uno de los efectos que puede producir la idealización en el idealizado es la tentación de creerse ese lugar que se le otorga. Si el analista, en este caso, lo hace, además de quedar colocado en una posición de poder sobre el paciente, obtiene una satisfacción narcisista a la que puede resultar difícil renunciar. En relación a esta cuestión, Sándor Ferenczi hablaba en su texto *Perspectivas del psicoanálisis* de la importancia del narcisismo del analista y

# TEXTOS PARA PENSAR

## VIENE DE PÁG. 41

de su manifestación mediante lo que denomina *contratransferencia narcisista*:

*El narcisismo del analista parece apropiado para crear una fuente de errores particularmente abundante en la medida en que suscita a veces una especie de contratransferencia narcisista que lleva a los analizados a poner en relieve las cosas que envanecen al médico y, por otra parte, a reprimir las observaciones y asociaciones favorables que le afectan.*

### **EN ALGUNOS CASOS EN QUE CONSIDERAMOS QUE EL PACIENTE HA ENTRADO EN TRANSFERENCIA NEGATIVA PODRÍA HABER UNA DESIDEALIZACIÓN**



Es posible que otro de los riesgos de la idealización del analista acontezca en el momento de la desidealización, ya que este proceso puede ser recibido como una afrenta narcisista. En este punto, y a modo de reflexión paralela, sería interesante valorar la posibilidad de que en algunos casos en los que consideramos que el paciente ha entrado en transferencia negativa, en realidad, nos encontremos ante un inicio de la desidealización que aparezca opacada por nuestro propio narcisismo.

Pedro J. Boschan plantea, en su texto *El miedo a decir y las vicisitudes de la desidealización en el análisis didáctico*, que puede aparecer una resistencia, tanto por parte del analista como por parte del paciente, a la caída del lugar idealizado: «[...] la necesaria

destitución del analista de ese lugar idealizado, de ese lugar de poder, evoca intensas resistencias en ambos integrantes del vínculo. Cuanto mayor haya sido la intensidad y compromiso mutuo en esa tarea, más difícil será aceptar esa destitución. [La] experiencia clínica nos muestra a menudo cómo una idealización extrema o su negativo, la denigración, funcionan como defensas extremas frente a este difícil duelo».

Esta mirada sobre el vínculo analítico puede ser extrapolada también a otras formas de relación. La afrenta narcisista y la resistencia a abandonar ese lugar pueden estar en juego en cualquier persona que haya sido idealizada. Existen muchas frases que apuntarían más bien en una dirección contraria a este narcisismo y resistencia: «Si el discípulo no aprende más que el maestro, la enseñanza no ha valido la pena», «es ley de vida que los hijos crezcan más que los padres», «los mejores alumnos son aquellos que cuestionan a los profesores», etc. Tengamos en cuenta que para «aprender más», «crecer más» o «cuestionar» tiene que haber acontecido, en mayor o menor medida, una desidealización; si no, hay pasos que son imposibles de dar. Pero la realidad es que, en el momento de la verdad, la desidealización hace estragos también en el desidealizado, ya no sólo desde el punto de vista de la afrenta narcisista, sino también desde el de la amenaza de la pérdida del amor.

### **Con el alma**

Hemos abordado la dicotomía idealización-desidealización quizás desde su aspecto más crudo. Planteándolos como análogos de la manía y la me-

## «¿Qué amaste?»

lancolía, resaltando sus aspectos narcisistas, centrándonos en la hostilidad salvaje y la devastación que pueden conllevar o contener. Siempre es más productivo trabajar en los bordes, en los extremos, para observar en su máxima intensidad mecanismos, afectos, facetas, etc. que pueden estar presentes, en muchos casos, sólo en formas diluidas.

**NO TODOS LOS REPROCHES SON FALSOS,  
NO TODAS LAS CRÍTICAS CARECEN DE  
SENTIDO... SE ABRE LA POSIBILIDAD A LA  
CRÍTICA, A LA DISTANCIA ÓPTIMA**



Lo que presentamos no es una demonización del proceso de idealización, que, como ya destacamos en la introducción, acompaña y contribuye en los procesos de aprendizaje y no deja de ser una forma de amor. Ni tampoco pretendemos reducir la desidealización a un momento de enajenación en el que todo sería hostilidad y narcisismo. En ella, justo, acaba de entrar el objeto en la ecuación; un objeto que, en realidad, conocemos y desconocemos a la vez. No todos los reproches son falsos, no todas las críticas carecen de sentido, con esa irrupción de la pulsión de muerte también puede aparecer lucidez. Se abre la posibilidad a la crítica, al cuestionamiento razonado, a la distancia óptima para poder ver al otro. Para ello será necesario abandonar ese tablero de ping-pong que nos lanza de la manía a la melancolía, cambiar de partida e iniciar la del duelo.

Quizás ahí empiece el verdadero juego, con unos jugadores lesionados, con el narcisismo quebrado en dos, pero con la mirada clara. Para ello, esta vez sí, Eros y pulsión de muerte

deberán dirigirse al objeto. Eros para acercarme a él, pulsión de muerte para detenernos a una distancia en la que lo podamos ver. La famosa mezcla pulsional quizás sea lo que posibilite mantener a ese otro como un otro.

¿Sabremos amarlo? Estamos en la era de la individualidad, del *sé tu mismo*, de la promulgación de la autonomía, es decir, la era de la exaltación del yo y del narcisismo. Pero también en la supuesta era del respeto, la tolerancia, la diversidad, la diferencia. Diferencias que cuando aparecen no podemos soportar, que queremos borrar, aniquilar y enterrar bajo nuestro suelo. Es más, todos nos llenamos la boca con frases como «nadie es perfecto», «nadie te lo puede dar todo», «después del enamoramiento empieza el amor», «es imposible hacerlo todo bien», etc. Entendemos la diferencia y la imperfección con la razón, lo que no se sabe es si alguien las entiende con el alma.





Las raíces de **EPBCN Ediciones** se hunden hasta 1999, cuando vio la luz su primer lanzamiento. Desde entonces la labor editorial no sólo no ha cesado, sino que se encuentra en pleno desarrollo.

## Colecciones

### APERTURAS (pp. 45-52)

- *Estrategias imperiales. El abuso de las matemáticas en el psicoanálisis lacaniano* (Josep Maria Blasco).
- *La explosión del sujeto. Acontecer de las masas y desfondamiento subjetivo en Freud* (Juan Carlos De Brasi).
- *La problemática de la subjetividad. Un ensayo. Una conversación* (Juan Carlos De Brasi).
- *Ensayo sobre el pensamiento sutil. La cuestión de la causalidad, la causalidad en cuestión* (Juan Carlos De Brasi).
- *Elogio del pensamiento. Seguido de: Jacques Derrida, un pensador monstruoso* (Juan Carlos De Brasi).
- *Lo Grupal como intervención crítica. La publicación Lo Grupal en la Argentina (1983-1993)* (Gabriela Cardaci).
- *Flechas de pensamientos. Verdinales y meditaciones* (Juan Carlos De Brasi).
- *De Eros a Narciso. Tres lecturas sobre el deseo: Platón, Freud y Han* (Irene Martín).

### CUADERNOS MÍNIMOS (pp. 53-55)

- *Apreciaciones sobre la violencia simbólica, la identidad y el poder. Seguido de: Violencia y transformación. Laberintos grupales e institucionales en lo social-histórico* (Juan Carlos De Brasi).
- *Notas mínimas para una arqueología grupal. Seguido de: Desarrollos sobre el grupo-formación y Elucidaciones sobre el ECRO* (Juan Carlos De Brasi).
- *La piel del alma. Sobre la traición* (María del Mar Martín).

### AULA ABIERTA (p. 56)

- *Curso de introducción al psicoanálisis I. La interpretación de los sueños. La enseñanza del psicoanálisis. Los actos fallidos* (Josep Maria Blasco, con la colaboración de Carlos Carbonell).

### INTEMPESTIVAS (pp. 57-58)

- *¿Imbéciles para siempre? Parar, inspirar y recrear el mundo* (Enric Boada).
- *Todo está prohibido. La enseñanza de la violencia* (Josep Maria Blasco).

## Colección Aperturas

*Josep Maria Blasco*

### ESTRATEGIAS IMPERIALES

EL ABUSO DE LAS MATEMÁTICAS  
EN EL PSICOANÁLISIS LACANIANO

EPBCN EDICIONES - COLECCION APERTURAS, 1

**Autor: Josep Maria Blasco**

**Colección: Aperturas, nº 1**

**1ª edición: Septiembre de 2015**

**xxx + 178 pp.**

**ISBN-13: 978-1515120087**

**ISBN-10: 1515120082**

## ESTRATEGIAS IMPERIALES

### EL ABUSO DE LAS MATEMÁTICAS EN EL PSICOANÁLISIS LACANIANO

El uso por parte de Lacan de referencias lógicas, matemáticas y topológicas ha sido siempre objeto de polémica. Lacan llegó a decir que «había reducido el psicoanálisis a la teoría de conjuntos», y repitió que su meta era la «formalización» del psicoanálisis; los lacanianos han ido mucho más allá. Algunos autores, entre los que destacan Sokal y Bricmont, han criticado esos manejos, calificándolos de «imposturas intelectuales». Sokal es matemático y Bricmont es físico; ellos mismos reconocieron que su crítica no iba más allá de lo superficial, y esperaban desarrollos posteriores de los especialistas.

El libro está escrito por un psicoanalista que también es matemático. El autor ha cursado estudios de doctorado en el departamento de Lógica, Historia y Filosofía de la Ciencia de la UB, especializándose en Lógica y Fundamentos de las Matemáticas. Desde su doble formación retoma, extendiéndolos, los argumentos de Sokal y Bricmont. Se revela así que las «imposturas» están al servicio de un meticuloso plan de amilanamiento intelectual universal con una tendencia clara: la toma del poder psicoanalítico por el lacanismo.

A pesar de internarse en lo lógico-formal, se trata de un libro amable con el lector, con el que se establece complicidad desde el principio. Las partes más «difíciles» están marcadas, y cada capítulo contiene una guía de lectura para los no iniciados. Su lectura es relativamente fácil, puesto que entremezcla la crítica con continuas referencias irónicas, lo que aliviará al lector menos especializado y divertirá a los demás. Un libro que recupera la función de la crítica radical en un campo, el psicoanálisis, que parece haberla extraviado, y que ofrece tanto información como diversión para el lector inteligente.



**Autor:** Juan Carlos De Brasi

**Colección:** Aperturas, nº 2

**3ª edición, corregida y ampliada (agotada):** agosto de 2008

**4ª edición, corregida y ampliada:** junio de 2016

viii + 178 pp.

**ISBN-13:** 978-1533618832  
**ISBN-10:** 1533618836

## LA EXPLOSIÓN DEL SUJETO

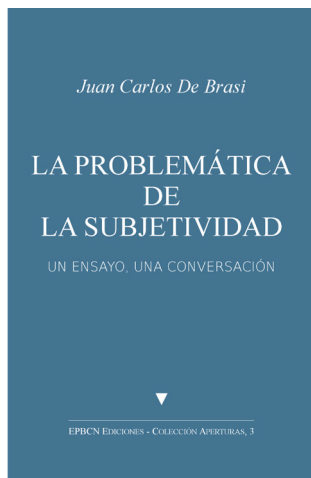
**ACONTECER DE LAS MASAS Y DESFONDAMIENTO SUBJETIVO EN FREUD**

La *explosión del sujeto* es el primer título de una trilogía. Primero fuera del orden cronológico de su aparición.

Inicio, sólo, de un pensamiento que lo sitúa en ese lugar sin lugar ubicable. Con él arranca el tramo particular de un sinuoso recorrido.

La incursión por *Psicología de las masas y análisis del yo* deja en suspenso el mismo concepto de sujeto, sea considerado en su dimensión trascendental o en su constitución estructural.

Así, el sujeto, en el discurso freudiano y en el proceso histórico, ha explotado en su núcleo más íntimo, siendo, entonces, la diseminación, el movimiento y la complejidad los que deberían caracterizar sus devenires específicos y su trabazón con el acontecer de la subjetividad.



**Autor:** Juan Carlos De Brasi

**Colección:** Aperturas, nº 3

**1ª edición (agotada):**  
noviembre de 2007

**2ª edición:** junio de 2016

viii + 186 pp.

**ISBN-13:** 978-1533633958  
**ISBN-10:** 1533633958

## LA PROBLEMÁTICA DE LA SUBJETIVIDAD

**UN ENSAYO. UNA CONVERSACIÓN**

**L**a problemática de la subjetividad es un texto pionero, en el ámbito hispanoamericano, sobre dicha cuestión.

Problemática: serie abierta de problemas conexos en permanente continuidad. Y siempre lo es de un asunto determinado. En este caso, de la subjetividad.

El libro parte de la tesitura de que ella no puede ser objeto de definición o designación, a la manera de un estado de cosas concreto. Si esto ocurre, sus estados, tramas y pliegues desaparecen, confundándose con algunas de sus modalizaciones, sea el individuo, el psiquismo, la persona o el sujeto. Para abordarla hay que rodearla. El camino que conduce hacia ella no es más que el rodeo mismo. Éste se traza a través de sus oposiciones efectivas, confrontaciones aparentes, correlaciones específicas, igualdades alucinadas, historias desiguales, y los diversos laberintos por los cuales, el ensayo y su extensión dialógica, se deslizan.

*Juan Carlos De Brasi*ENSAYO SOBRE  
EL PENSAMIENTO  
SUTILLA CUESTIÓN DE LA CAUSALIDAD  
LA CAUSALIDAD EN CUESTIÓN

EPBCN EDICIONES - COLECCIÓN APERTURAS, 4

**Autor:** Juan Carlos De Brasi**Colección:** Aperturas, nº 4**1ª edición:** enero de 2010  
(agotada)**2ª edición:** junio de 2016**x + 264 pp.****ISBN-13:** 978-1533609106**ISBN-10:** 1533609106ENSAYO SOBRE  
EL PENSAMIENTO  
SUTIL**LA CUESTIÓN DE LA CAUSALIDAD,  
LA CAUSALIDAD EN CUESTIÓN**

El libro emprende una tarea sin precedentes que se hayan ocupado expresamente de los asuntos en él trabajados. Ella consiste en deslindar la causalidad de la determinación, y en someter ésta a la herida íntima o determinación que no le permite cicatrizar.

La exploración avanza mediante una elucidación crítica propositiva.

A ella se pliega una dramática de las afecciones conceptuales (como le gusta llamarla al autor). Por ella la manifestación de los olvidos, censuras, omisiones, exclusiones y demás procesos, juegan como condiciones de emergencia y formulación de una ética que bullía en el magma de lo soterrado.

Con esos vehículos, por distintas vías, se accede a una compleja y ramificada ética de la responsabilidad (ya desentendida de nociones como «carga», «culpa», «sacrificio», «causa de...») y otras virtudes teologales valorada como el acto mismo por el cual un sujeto se convierte en singularmente colectivo.

*Juan Carlos De Brasi*

### ELOGIO DEL PENSAMIENTO



EPBCN EDICIONES - COLECCION APERTURAS, 5

**Autor:** Juan Carlos De Brasi

**Colección:** Aperturas, nº 5

**1ª edición (agotada):**

**noviembre de 2007.**

**2ª edición: junio de 2016.**

**viii + 268 pp.**

**ISBN-13: 978-1533633958**

**ISBN-10: 1533633958**

## ELOGIO DEL PENSAMIENTO

**SEGUIDO DE: JACQUES DERRIDA,  
UN PENSADOR MONSTRUOSO**

Quizás impulsar los procesos de pensamiento, en la actualidad, sea una de las formas más eficaces de neutralizar relativamente la maquinaria exterminadora y las minuciosas operaciones de control global montadas por un enloquecido capitalismo tardío, que se retroalimenta en una circularidad atenta a las contingencias.

Más peligroso en cuanto más se niega a cambiar de rumbo, reviviendo con mayor plenitud, según sus insaciables apólogos, en cada una de sus devastaciones. Acumula, en una escala desconocida históricamente, los bienes de los otros como propios, como apropiados a su desmesurada medida. Dispensa como ajenos los males propios de los despojados, inyectando en ellos su imperturbable locura.

El pensamiento surge, entonces, como un posible camino de cura de uno mismo y cuidado de los demás.



Gabriela Cardaci

LO GRUPAL COMO  
INTERVENCIÓN  
CRÍTICA

LA PUBLICACIÓN  
*LO GRUPAL*  
EN LA ARGENTINA (1983-1993)

EPBCN EDICIONES - COLECCIÓN APERTURAS, 6

LO GRUPAL COMO  
INTERVENCIÓN  
CRÍTICA

LA PUBLICACIÓN 'LO GRUPAL' EN  
LA ARGENTINA (1983-1993)

La publicación *Lo Grupal*, dirigida por Eduardo Pavlovsky y Juan Carlos De Brasi, que reúne diez volúmenes entre 1983 y 1993, es una referencia ineludible de pensamiento y escritura sobre la problemática de lo grupal en la Argentina.

Aquellos autores recuperan (en los años de post-dictadura) aristas cuestionadoras del psicoanálisis argentino, a la vez que localizan la centralidad del problema del poder, la violencia simbólica y la producción de subjetividad, en las prácticas clínicas y sociales.

Este libro analiza las principales contribuciones de esa corriente que irradia ideas tanto en América Latina como en Europa. Pensamientos que transportan, hasta nuestros días, posiciones críticas de los movimientos políticos e intelectuales de los agitados años sesenta y setenta.

**Autor:** Gabriela Cardaci

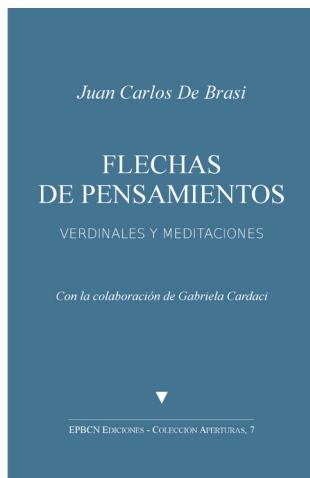
**Colección:** Aperturas, nº 6

**1ª edición:** enero de 2016

viii + 186 pp.

**ISBN-13:** 978-1519413673

**ISBN-10:** 151941367X



**Autor: Juan Carlos De Brasi**

**Colección: Aperturas, nº 7**

**1ª edición: abril de 2017  
(agotada)**

**2ª edición: junio de 2017**

**viii + 170 pp.**

**ISBN-13: 978-1545313916**

**ISBN-10: 1545313911**

## FLECHAS DE PENSAMIENTOS

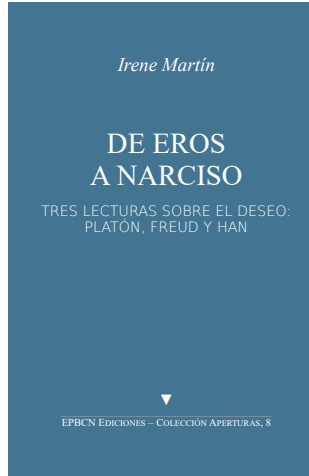
VERDINALES Y MEDITACIONES

*Verdinales.* Acuña la sonoridad de las palabras hechas con el verde del prado (que conserva la humedad del terreno en un medio reseco, agrietado e infértil) y el eco cristalino del acontecer. Ellos juegan con la porosidad de la tierra, insospechada para los impávidos terrones, que han rechazado absorber la vida de esa impalpable humedad que cosquillea, ignorada, bajo ellos.

Sólo los *verdinales* muestran, entonces, el verdear de la vida que la desertificación reinante ha resignado expandiendo su muda extensión.

Los verdinales son, ante todo, resistencia activa contra la banalidad reinante, la crueldad y la infantilización que los rodea. Están lanzados para quien desee tomar sol en ellos, abierto al diálogo, con su propia sombra en el paisaje colectivo, del mucho «verde» que nos afecta sin que podamos ubicar, exactamente, su lugar.

## Colección Aperturas



**Autor:** Irene Martín

**Colección:** Aperturas, nº 8

**1ª edición:** marzo de 2019

**288 pp.**

**ISBN-13: 978-1797027647**

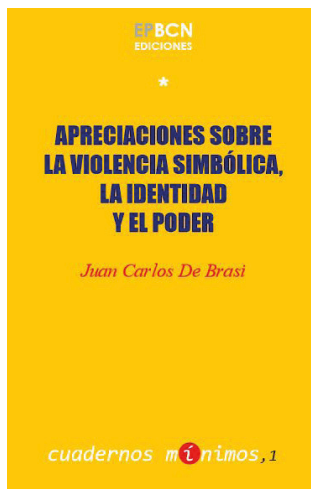
## DE EROS A NARCISO

**TRES LECTURAS SOBRE EL DESEO:  
PLATÓN, FREUD Y HAN**

Si lo que este libro contase fuese una historia, sería la historia en la que Eros, desde su ascenso platónico, se ve forzado a decaer. La fuerza que lo arrastra hacia abajo es la figura de Narciso, quien, capturado en su propia imagen, se muestra aquí como contrafigura del amor.

El viaje que la autora propone comienza en el *Banquete* de Platón, donde Eros aparece como fuerza vinculante y como juego con algo que constantemente se escapa. Se detiene en el *Fedro*, donde Sócrates pone en cuestión el efecto de las letras, y en el mito de Narciso, que nos muestra cierta fatalidad de la intensificación visual. Continúa a través del psicoanálisis de Freud y su concepción del Eros como vínculo libidinal anudado a la vez al narcisismo y a la pulsión de muerte. Por último, recalca en la concepción del Eros de Byung-Chul Han y en su cuestionamiento del carácter desvinculante y atomizador del medio digital, asociado al impulso capitalista a someter todo cuanto existe al consumo.

## Colección Cuadernos Mínimos



Autor: Juan Carlos De Brasi

Colección: Cuadernos Mínimos,  
nº 1

1ª edición: enero de 2016

78 pp.

ISBN-13: 978-1530208449

ISBN-10: 1530208440

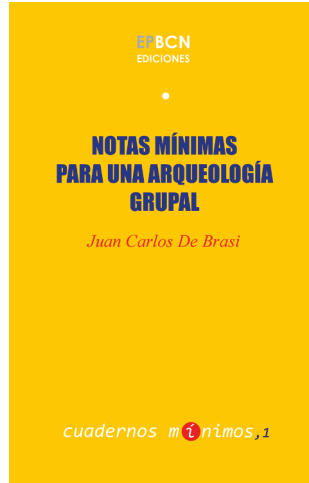
### APRECIACIONES SOBRE LA VIOLENCIA SIMBÓLICA, LA IDENTIDAD Y EL PODER

SEGUIDO DE: VIOLENCIA Y  
TRANSFORMACIÓN. LABERINTOS  
GRUPALES E INSTITUCIONALES EN LO  
SOCIAL-HISTÓRICO

Las diversas prácticas sociales absorben dosis considerables de violencia, son penetradas incesantemente por ella, la misma que en sus postulados aparece tajantemente rechazada.

A veces organiza las comunicaciones profesionales o las transmisiones de secta; otras alimenta las divisiones fundamentales de nuestra sociedad, y en diferentes niveles reviste a gran cantidad de acciones cotidianas.

De ahí la pertinencia de su investigación, no sólo por un peregrino afán teórico, sino como vigencia efectiva de una memoria histórica, única garantía contra la barbarie y la destrucción vividas.



**Autor:** Juan Carlos De Brasi

**Colección:** Cuadernos Mínimos, nº 2

**1ª edición:** septiembre de 2016

**144 pp.**

**ISBN-13:** 978-1534690967  
**ISBN-10:** 1534690964

### NOTAS MÍNIMAS PARA UNA ARQUEOLOGÍA GRUPAL

**SEGUIDO DE: DESARROLLOS SOBRE EL GRUPO-FORMACIÓN Y ELUCIDACIONES SOBRE EL ECRO**

Este breve ensayo trata de situar un origen, distinto a los habituales, para la problemática de la grupalidad.

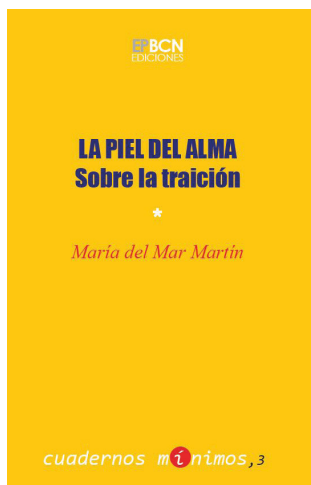
Ya no se trata de raigambres etimológicas o núcleos indiferenciados tomados como puntos de partida.

La socialidad está en el comienzo de la grupalidad, y ésta fuera de aquélla ni siquiera puede ser pensada.

Así, el mismo «origen» deja de ser algo puro, ya que está trabajado desde un presente efectivo y tendiendo a un futuro posible.

Y es en tal posibilidad donde se juega lo por-venir de la misma grupalidad.

La arqueología, en este caso, no es sino la metáfora —retrospectiva y prospectiva— de un indeclinable desafío.



Autor: María del Mar Martín

Colección: Cuadernos Mínimos, nº 3

1ª edición: septiembre de 2017

108 pp.

ISBN-13: 978-1519413673

ISBN-10: 151941367X

### LA PIEL DEL ALMA SOBRE LA TRAICIÓN

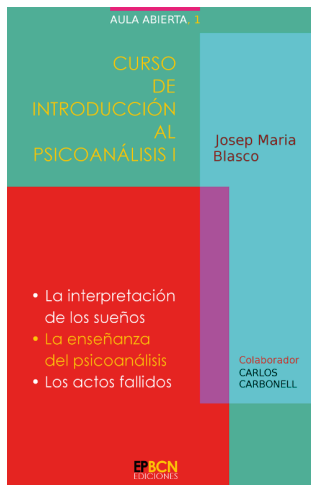
Un hombre es piel y con los años, piel marcada. Las cicatrices son marcas pero también tejido nuevo, una sensibilidad diferente que sustituye a la primera. Ahí donde se hirió, donde se desgarró el vestido original, teje el hilo que une lo antiguo con lo nuevo.

La cicatriz es la historia de lo que rajó la piel, el relato de cómo pasó, el tacto nuevo que contiene la memoria.

Una herida escondida, que sangra pero ya no duele, es una traición.

Una cicatriz al aire, no sangra pero te mira. Es tu nueva piel, te mira para que sigas.

## Colección Aula Abierta



**Autor:** Josep Maria Blasco

**Colección:** Aula Abierta, nº 1

**1ª edición:** septiembre de 2017

**238 pp.**

**ISBN-13:** 978-1974330881  
**ISBN-10:** 1974330885

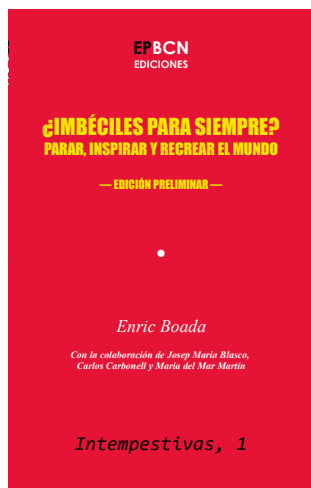
## CURSO DE INTRODUCCIÓN AL PSICOANÁLISIS I

Hay textos excepcionales, que parecen tener el poder de marcar a todo el mundo. En contados casos, ese poder se extiende a la totalidad de la obra del autor. Estamos entonces en presencia de un nombre propio, universalmente imprescindible.

Es lo que pasa con Freud. No puede dejar indiferente. O apasiona o se lo detesta; en los dos casos se padece una pasión equiparable. No habla de algo que pudiese no interesarnos, sino de lo que nos compromete de entrada, aunque sea porque no podemos librarnos de ello; de aquello que creemos más íntimo y suponemos, además, inviolable: de nuestros propios procesos psíquicos, de «lo que tenemos dentro de la cabeza». Habla de nuestro psiquismo: del «pensamiento», de por qué «pensamos» tan mal, de lo irracionales que somos (mientras pretendemos otra cosa), de por qué a menudo nos duele lo que llamamos «pensar»...



## Colección Intempestivas



**Autor:** Enric Boada

**Colección:** Intempestivas, nº 1

**Edición preliminar:** noviembre de 2018

**146 pp.**

**ISBN-13:** 978-1730812200

### ¿IMBÉCILES PARA SIEMPRE?

PARAR, INSPIRAR Y RECREAR EL MUNDO

Estas dos preguntas, «¿Dónde podemos vivir?» y «¿Cuántos podemos ser?», nunca han sido planteadas, a nivel global, de esta manera.

Y, sin embargo, tienen que serlo: si no las planteamos, nos aseguramos de que seguiremos como hasta ahora, proponiendo parches locales para un problema global. «En nuestro país no pasará», «no aceptaremos refugiados», «una guerra lo arreglará todo», etcétera.

O esperando que un acontecimiento futuro nos salve: «colonizaremos Marte», «nos fusionaremos con las máquinas», «seremos inmortales»...

## Colección Intempestivas



### TODO ESTÁ PROHIBIDO LA ENSEÑANZA DE LA VIOLENCIA

A partir de una pregunta aparentemente muy sencilla, «¿Cuál es la negación de "Todo está prohibido"», y de las inesperadas dificultades que se suelen encontrar al intentar responderla, el autor nos introduce en un viaje increíble, que nos llevará desde la lógica formal hasta el psicoanálisis, bordeando cuestiones concernientes a la lingüística y a la filosofía, y atravesado por una contundente crítica a los modos establecidos de enseñanza.

Josep Maria Blasco (Barcelona, 1960) es licenciado en Matemáticas, informático y psicoanalista. Ha cursado estudios de doctorado en Informática y en Lógica, Historia y Filosofía de la Ciencia. Ha publicado *Introducción a la programación en UBL* (1985), *Estrategias imperiales* (2015) y *Curso de introducción al psicoanálisis I* (2017), y ha colaborado en *¿Imbéciles para siempre?*, de Enric Boada (2018). Actualmente es director del Espacio Psicoanalítico de Barcelona (EPBCN).

**Autor:** Josep Maria Blasco  
**Colección:** Intempestivas, nº 2  
**Primera edición:** octubre de 2019  
**218 pp.**  
**ISBN-13:** 978-1698511856

## Publicaciones digitales

En la colección *online Textos para pensar* se publican, de forma aperiódica (pero nunca más de una vez por mes), determinados textos producidos en el Espacio Psicoanalítico de Barcelona. Algunos de ellos, en forma de ponencias, corresponden a los escritos específicamente para las Jornadas Psicoanalíticas, que se celebran una vez al año; otros eran en su momento fragmentos de libros futuros, que pueden a su vez haber sido

publicados o no; los hay que cumplen las dos condiciones; otros, finalmente, ninguna de las anteriores, y se publican por su mero interés. En cualquier caso, las publicaciones digitales están presentes en nuestra web como una invitación a la lectura y a conocer determinados desarrollos teóricos relacionados con el psicoanálisis.

[www.epbcn.com/textos/](http://www.epbcn.com/textos/)



## Dónde comprar los libros de EPBCN Ediciones

Nuestros libros están disponibles en los siguientes espacios:

**EPBCN:** Balmes, 32, 2.º 1.º, Barcelona.

**Alibri Llibreria:** Balmes, 26, Barcelona.

**La Casa de la Paraula:** [www.lacasadelaparaula.com/llibreria](http://www.lacasadelaparaula.com/llibreria)

**Amazon.es**

# EPBCN

## ESPACIO PSICOANALITICO DE BARCELONA



El EPBCN apoya las actividades organizadas por **Espai Freud**



El EPBCN es socio colaborador de **La Casa de la Paraula**

Curso de Introducción al Psicoanálisis:

Formació considerada pel Col·legi Oficial de Psicologia de Catalunya com que compleix els requisits bàsics de qualitat formativa i docent



COL·LEGI DE PEDAGOGS DE CATALUNYA



COL·LEGI D'EDUCADORS I EDUCADORS SOCIALS DE CATALUNYA

**Entidades colaboradoras**  
Descuentos para colegiados

**Comercio colaborador**  
Descuentos para estudiantes



[www.facebook.com/epbcn](http://www.facebook.com/epbcn) — [www.twitter.com/epbcn](http://www.twitter.com/epbcn) — [www.instagram.com/epbcn](http://www.instagram.com/epbcn)

## ESPACIO PSICOANALÍTICO DE BARCELONA

BALMES, 32, 2.º 1.ª - 08007 BARCELONA — 93 454 89 78 — [secretaria@epbcn.com](mailto:secretaria@epbcn.com) — [www.epbcn.com](http://www.epbcn.com)